



หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ❖ ตำแหน่งครู (ว 9/2564)
- ❖ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว 10/2564)
- ❖ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (ว 11/2564)
- ❖ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ว 12/2564)

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

www.otepc.go.th



เหตุผลในการกำหนดหลักเกณฑ์ใหม่

- ❖ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงด้านกลไกระบบการพัฒนา และพัฒนาระบบการเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม
- ❖ แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้พัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
- ❖ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินวิทยฐานะต้องส่งผลไปถึงผู้เรียน มีการประเมินไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการประเมินวิทยฐานะ

กรอบความคิด

Back to School

Line of Accountability

PA ผอ.เขตฯ

PA ผอ.รร.

PA ศน.

PA ครู

- School Goals
- Context
- National Policy

Focus on Classroom

Teacher Performance

Powerful Pedagogies

Students Outcomes

Teacher
as a key of Success

Performance Development

Performance Appraisal

School
as an Organization

ลดความซ้ำซ้อน

การประเมินผลการปฏิบัติงาน (เงินเดือน) กับวิทยฐานะ (ม.54 และ ม.55) เป็นเรื่องเดียวกัน (ใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน)

School Professional
Community

Collective Leadership

Support System

Online System/ Link to DEEP & HCEC



ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่มพัฒนา
(Originate and Improve)

วิทยฐานะชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา
(Solve the problem)

ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ

- ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)

ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 54 ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

มาตรา 55 ประเมินการดำรงวิทยฐานะ

ปีที่ 1

ปีที่ 2

ปีที่ 3

ประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะ
และเลื่อนวิทยฐานะ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

ตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

ผลการประเมิน PA

1. ใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
2. ใช้เป็นผลการประเมินคงวิทยฐานะ
3. ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ



ข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ส่วนที่ 1)

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว 21/2564)
- 2) ผลการปฏิบัติงาน

ตำแหน่ง	ผลการปฏิบัติงาน
ครู	ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ
ศึกษานิเทศก์	ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
ผู้บริหารการศึกษา	ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา ด้านการบริหารจัดการและพัฒนองค์กร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

ตำแหน่งครู

ชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./สัปดาห์
(สำหรับการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน
- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- ❖ มีภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งเต็มเวลา + มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ❖ รอง ผอ. ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- ❖ ผอ. ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ชม./สัปดาห์
- ❖ การปฏิบัติการสอน หมายถึง
 - 1) ปฏิบัติการสอนประจำวิชา
 - 2) ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
 - 3) สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class)
 - 4) เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ของสถานศึกษา
 - 5) นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
 - 6) จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

- ❖ มีภาระงานตามที่กำหนดในมาตรฐานตำแหน่งเต็มเวลา
- ❖ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ส่วนที่ 2)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงยุคต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ

ตำแหน่ง	ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลง
ครู	เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ผู้บริหารสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
ศึกษานิเทศก์	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ผู้บริหารการศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ตัวอย่างการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

PA 1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายไตรกฤษ.....นามสกุล.....วังคะฮาด.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา.....โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล.....สังกัด.....สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2.....อัตราเงินเดือน.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☒ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้อมูลส่วนตัว
และการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน	25	ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว/รายวิชา (ศิลปะ) จำนวน	15	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มทักษะอาชีพ จำนวน	4	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
- ลูกเสือ จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชมรมส่งเสริมสุขภาพ จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานฝ่ายงบประมาณและแผนงาน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเพื่อการทำงาน จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

ระบุจำนวน
ภาระงาน
ที่ครูตกลงว่า
จะปฏิบัติจริง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาของการปฏิบัติ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการ จัดการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัด	การพัฒนาคู่มือทักษะเพิ่มเติมงานอาชีพการทำสี เครื่องปั้นดินเผา มีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ 1.การพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชา และออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น พิเศษของผู้เรียน - ผู้เรียนมีทักษะอาชีพการทำสี เครื่องปั้นดินเผา - ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะ การทำงาน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนงานอาชีพการทำสี	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ ตามความต้องการเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ ของผู้เรียน - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะ อาชีพการทำสีเครื่องปั้นดินเผา - ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดกระบวนการคิด มีทักษะการทำงาน ผ่าน

➤ แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

➤ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

➤ ตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม

อาจนำเสนองานตามมาตรฐานตำแหน่ง เป็นรายชื่อหรือเสนอในภาพรวมของการดำเนินงานในแต่ละด้านก็ได้

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง คู่มือการทำสี่เครื่องปั้นดินเผา เปลี่ยนเป็น คู่มือทักษะเพิ่มเติมงานอาชีพการทำสี่เครื่องปั้นดินเผา

1. สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอยู่ในระดับต่ำซึ่งวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะเพิ่มเติมงานอาชีพการทำสี่เครื่องปั้นดินเผา ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นและจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พบว่าผู้ปกครองมีความประสงค์ให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการในการทำงานอาชีพสามารถนำทักษะการที่ได้รับไปปรับในชีวิตประจำวันได้เพื่อลดภาระของครอบครัวและให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองให้ได้มากที่สุด

- แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ
- ไม่จำเป็นต้องทำข้อตกลงในลักษณะงานวิจัย
- อาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะเพิ่มเติมอาชีพการทำสี
เครื่องปั้นดินเผา สูงขึ้น

3.2.2 คู่มือทักษะเพิ่มเติมอาชีพการทำสีเครื่องปั้นดินเผา มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด
ของหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายไตรภพ วังคะฮาด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อมูลตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

การจัดทำข้อตกลง
ในการพัฒนางาน
➤ เป็นไปตามบริบทและ
สภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา
➤ เป็นความเห็นชอบ
ร่วมกันระหว่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา
และครู

การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

- คณะกรรมการประเมินประกอบด้วยผู้บังคับบัญชา และกรรมการภายนอกอีก 2 คน
- ประเมินในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
- ประเมินจากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เน้นการประเมินผลลัพธ์ ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร
- คณะกรรมการ PA เป็นผู้ประเมิน ผลการพัฒนาคุณภาพฯ ตาม ว 17/2552 (ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1) เมื่อผู้ขอแจ้งขอแจ้งความประสงค์จะรับการประเมิน เพื่อนำผลมารวมกับผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่ง	ประธาน	กรรมการ จำนวน 2 คน
ครู	ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น	➤ ศน. /เคยเป็น ศน. ไม่ต่ำกว่า วิทยฐานะ ศน.ชนพ. ➤ ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่ต่ำกว่า ผศ. ➤ ครูจากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะครู ชนพ . ➤ ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม
รอง ผอ.	ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น	➤ ศน. /เคยเป็น ศน. ไม่ต่ำกว่า วิทยฐานะ ศน.ชนพ. ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผอ.จากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ผอ.ชนพ. ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่ง	ประธาน	กรรมการ จำนวน 2 คน
ผอ.	ผอ.เขต นั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผอ. สถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ผอ .ชนพ. ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
ศน.	สังกัด สพฐ. ผอ.เขต นั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย สังกัด สอศ. / สป. ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมิน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมิน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผู้บริหารส่วนกลางใน ศธ. ไม่ต่ำกว่าอำนวยการระดับสูง ➤ ผู้บริหารการศึกษาในสังกัดนั้น ไม่ต่ำกว่า ชนพ . ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

ตัวชี้วัดการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

องค์ประกอบ	องค์ประกอบ	
	ตำแหน่งครู	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
ส่วนที่ 1 ข้อตกลง ในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ (8 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ (4 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (3 ตัวชี้วัด)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษาและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา 1.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ (6 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (3 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (2 ตัวชี้วัด) 4.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย (2 ตัวชี้วัด) 5.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (2 ตัวชี้วัด)
ส่วนที่ 2 ข้อตกลง ในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทาย (40 คะแนน)	ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ตัวชี้วัดการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

องค์ประกอบ	องค์ประกอบ	
	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
ส่วนที่ 1 ข้อตกลง ในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 1.ด้านการนิเทศการศึกษา (7 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา (4 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (4 ตัวชี้วัด)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษาและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา 1.ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำ การพัฒนการศึกษา (4 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการบริหารจัดการและ การพัฒนาองค์กร (3 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม (3 ตัวชี้วัด) 4.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย (2 ตัวชี้วัด) 5.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (3 ตัวชี้วัด)
ส่วนที่ 2 ข้อตกลง ในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทาย (40 คะแนน)	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือการจัด การศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

การประเมิน	ตำแหน่งครู	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดิทัศน์ จำนวน 2 ไฟล์</u> - บันทึกการสอน - แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา แรงบันดาลใจ	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร 1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดิทัศน์</u>นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีฯ 1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วิดิทัศน์</u>นำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา	
ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>ไฟล์ดิจิทัล</u>ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา <u>ไฟล์วิดิทัศน์</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครูหรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา <u>ไฟล์วิดิทัศน์</u>ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ ชช. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม (PDF) ชชพ. ผลงานวิจัยและนวัตกรรม (PDF)			

รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีโอต้นตำแห่งครู

❖ ไฟล์วิดีโอต้นบทิการสอน

- เลือกบันทึกคาบการสอที่สะท้อนสมรรถนะครูได้ดีที่สุดใน 1 หน่วยการเรียนรู้ (สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอมาเป็น PDF)
- บันทึกระหว่างการสอนจริง อาจเป็นห้องเรียนทั่วไป ห้องเรียนออนไลน์ หรือห้องเรียนนอกสถานที่
- นำเสนอบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนรู้
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ

❖ ลักษณะสำคัญทางเทคนิค

- ความละเอียดต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง (เน้นคุณภาพของเนื้อหา ไม่เน้นคุณภาพของภาพและเสียงที่สมบูรณ์แบบ)
- ประเภทของไฟล์วิดีโอ ต้องเป็นไฟล์ mp4
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ
- ให้ส่งไฟล์วิดีโอต้นบทิการสอนจำนวน 1 ไฟล์ เท่านั้น

รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีโอต้นตำหน่งครู

❖ ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ฯ

- เปิดโอกาสให้ครู สามารถนำเสนอข้อมูล ที่สะท้อนถึงการได้มาซึ่งวิธีการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับไฟล์วิดีโอต้นตำหน่งการสอน

- ครูเสนอจริงแบบปรากฏตัวและบรรยายด้วยตนเอง ไม่มีการตัดต่อภาพและเสียง แต่ใช้โปรแกรมการนำเสนอได้

- โดยเสนอเป็นไฟล์ mp4 ความยาวไม่เกิน 10 นาที

❖ ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- เสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ

- สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย

- นำเสนอได้หลากหลายรูปแบบ

เป็นรูปธรรม ส่งไฟล์ดิจิทัล ไม่เกิน 3 ไฟล์

1. ไฟล์วิดีโอ mp4 ไม่เกิน 10 นาที (ส่งได้ 1 ไฟล์)

2. ไฟล์ PDF ไม่เกิน 10 หน้า

3. ไฟล์รูปภาพ ไม่เกิน 10 ภาพ

รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

❖ ไฟล์วีดิทัศน์การพัฒนาฯ การใช้กลยุทธ์หรือนวัตกรรม

- เล่าให้ฟังถึงที่มา ปัญหา แรงบันดาลใจ แนวคิด หลักปรัชญา ในการพัฒนา
- บันทึก ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง โดยฉากหลังจะต้องไม่มีบุคคลอื่นใดมาร่วมนำเสนอ
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ แต่สามารถใช้โปรแกรมนำเสนอ เช่น PPT ได้
- ความยาวไม่เกิน 15 นาที

❖ ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนา

- นำเสนอด้วยตนเอง ใช้มุมกล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ เสนอสิ่งที่เป็นผลลัพธ์ในการพัฒนาที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ
- ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ แต่สามารถใช้โปรแกรมนำเสนอ เช่น PPT ได้
- ความยาวไม่เกิน 10 นาที



การขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

คุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน

1. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน
2. มีผลการประเมิน PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีผลการประเมินในแต่ละรอบ ผ่านเกณฑ์
3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินและผลงานที่เสนอ

ด้านที่ 1 ด้านทักษะ . . .

- แผนการจัดการเรียนรู้ /แผนพัฒนา . . . (PDF)
- ไฟล์วิดีโอ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ . . .

- ไฟล์ดิจิทัล
- ไฟล์วิดีโอ

ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ (PDF)

- ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม (ชช.)
- ผลงานวิจัยและนวัตกรรม (ชชพ.)

(ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย
ในวารสารวิชาการ (TCI) ชชพ.)



การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติ

ตาม ว 4/2564

(เฉพาะตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์)





สายงานการสอน

มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

มีความสามารถทาง
ภาษาต่างประเทศ
ตามเกณฑ์ CEFR
สูงกว่าระดับ B1

สำหรับครูผู้สอน
ในกลุ่มสาระภาษา
ต่างประเทศ
สูงกว่าระดับ B2

- * ผลการทดสอบ
ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี
- * หากผู้ขอมีระดับ
ผลการทดสอบสูงขึ้น
สามารถขอลดระยะเวลา
ในวิทยฐานะต่อไปได้



ปฏิบัติงานในพื้นที่
พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่
ในพื้นที่ที่มีความ
ยากลำบาก

โดยต้องปฏิบัติ
หน้าที่ในพื้นที่พิเศษ
ไม่น้อยกว่า 3 ปี
นับถึงวันที่ยื่นคำขอ



ได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น

ในระดับปริญญาโท
หรือปริญญาเอก
ที่เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนรู้ (ยกเว้นสาขา
ทางด้านการบริหาร
การศึกษา)

- * ต้องเป็นวุฒิที่ ก.ค.ศ.
รับรอง
- * ต้องเป็นคุณวุฒิระดับ
สูงสุดของผู้ขอเท่านั้น
- * ไม่ให้นำคุณวุฒิระดับ
เดียวกันมาใช้ซ้ำอีก



ผ่านการประเมิน
สมรรถนะตามกรอบ
คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8

(กรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติระดับ 8)
ซึ่งได้รับการรับรอง
จากสถาบันคุณวุฒิ
วิชาชีพ

- * ให้นำมาใช้ลดระยะเวลา
ได้เพียงครั้งเดียว



- ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบติดกันก่อนยื่นคำขอ
- ไม่ครอบคลุมถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



สายงานบริหารสถานศึกษา

มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

มีความสามารถทาง
ภาษาต่างประเทศ
ตามเกณฑ์ CEFR
สูงกว่าระดับ B1



- * ผลการทดสอบ
ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี
- * หากผู้ขอมีระดับ
ผลการทดสอบสูงขึ้น
สามารถขอลดระยะเวลา
ในวิทยฐานะต่อไปได้

ปฏิบัติงานในพื้นที่
พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่
ในพื้นที่ที่มีความ
ยากลำบาก



โดยต้องปฏิบัติ
หน้าที่ในพื้นที่พิเศษ
ไม่น้อยกว่า 3 ปี
นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น

ในระดับปริญญาเอก
ที่เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนรู้และการบริหาร
จัดการสถานศึกษา



- * ต้องเป็นวุฒิที่ ก.ค.ศ.
รับรอง
- * ไม่ให้นำคุณวุฒิระดับ
เดียวกันมาใช้ซ้ำอีก

ผ่านการประเมิน
สมรรถนะตามกรอบ
คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 8

(กรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติระดับ 8)
ซึ่งได้รับการรับรอง
จากสถาบันคุณวุฒิ
วิชาชีพ

- * ให้นำมาใช้ลดระยะเวลา
ได้เพียงครั้งเดียว



- * ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบติดกันก่อนยื่นคำขอ
- * ไม่ครอบคลุมถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



สายงานนิเทศการศึกษา

มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

มีความสามารถทาง
ภาษาต่างประเทศ
ตามเกณฑ์ CEFR
สูงกว่าระดับ B1



- * ผลการทดสอบ
ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี
- * หากผู้ขอมีระดับ
ผลการทดสอบสูงขึ้น
สามารถขอลดระยะเวลา
ในวิทยฐานะต่อไปได้

ได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น
ในระดับปริญญาเอก
ที่เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนรู้และการบริหาร
จัดการสถานศึกษา



- * ต้องเป็นวุฒิที่ ก.ค.ศ.
รับรอง
- * ไม่ให้นำคุณวุฒิระดับ
เดียวกันมาใช้ซ้ำอีก



- ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบติดกันก่อนยื่นคำขอ
- ไม่ครอบคลุมถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สรุปคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน (ตำแหน่งครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์)

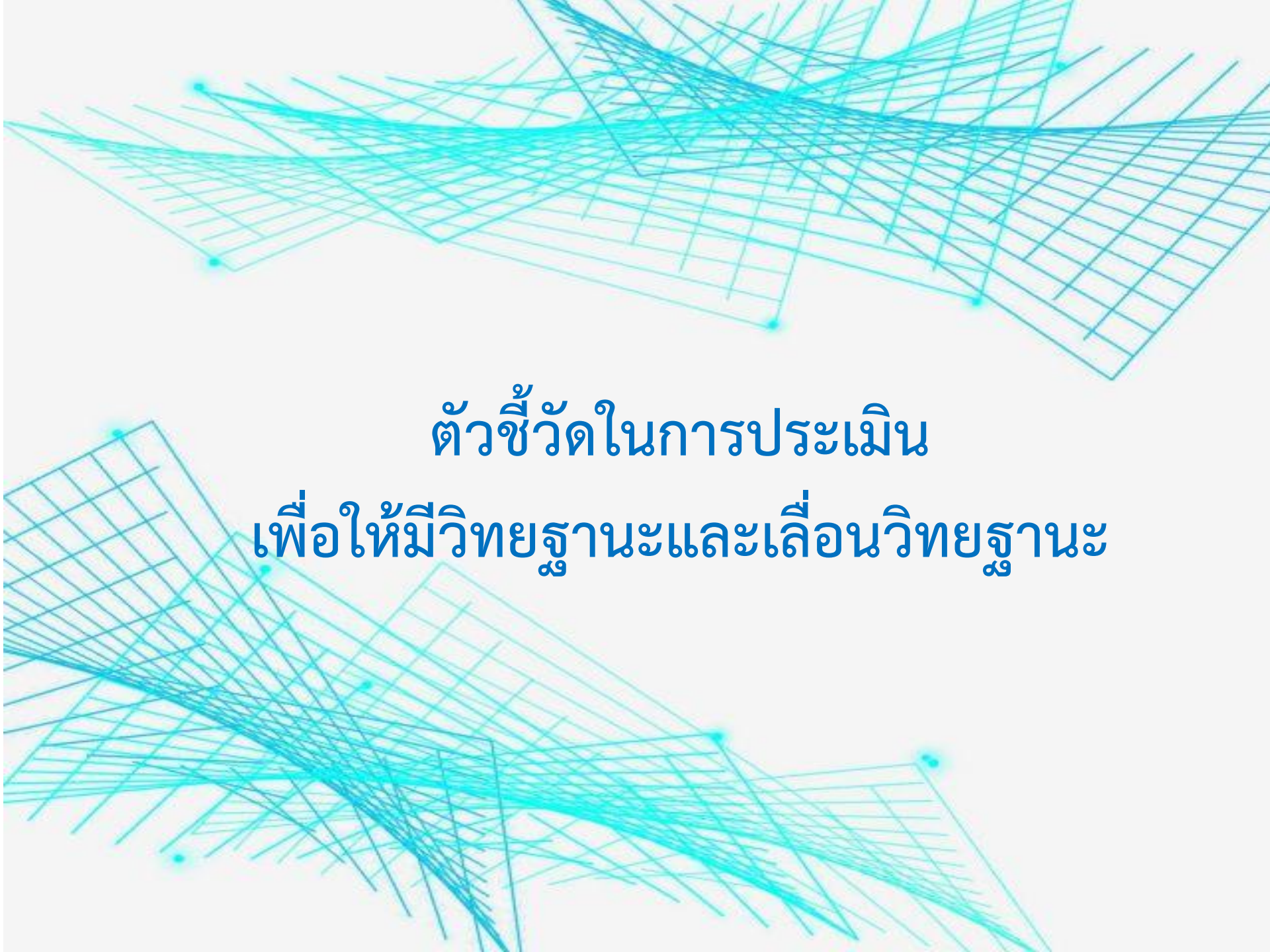
คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ	กรณีปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้ (เฉพาะวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ)	กรณีลดระยะเวลาตาม ว 4/2564 จากกรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน	นับระยะเวลาที่วุฒิ์ กรณีปกติ (4 ปีติดต่อกัน เหลือ 2 ปีติดต่อกัน)	3 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง/ วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง	4 ปี	2 ปี	3 ปี

สรุปคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน (ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา)

คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท., รอง ผอ.กศน.จังหวัด/กทม., ผอ.สช.อำเภอ, รองผอ.สช.จังหวัด		ตำแหน่ง ผอ.สพท., ผอ.กศน.จังหวัด/กทม., ผอ.สช.จังหวัด	
	ขอมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 1 ปี	ไม่น้อยกว่า 3 ปี	ไม่น้อยกว่า 1 ปี	ไม่น้อยกว่า 2 ปี
2) การพัฒนางานตามข้อตกลง	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ย้อนหลัง 1 ปี	ย้อนหลัง 3 ปี	ย้อนหลัง 1 ปี	ย้อนหลัง 2 ปี

การยื่นคำขอ

ตำแหน่ง	ยื่นคำขอต่อ	รอบการยื่น
ครู	สถานศึกษา	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	สถานศึกษา	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	สพท.	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ศึกษานิเทศก์	สพท./ศจ	ปีละ 1 ครั้ง
ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	ปีละ 1 ครั้ง



ตัวชี้วัดในการประเมิน
เพื่อให้มีวิทย์ฐานะและเลื่อนวิทย์ฐานะ

ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน



ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์
การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ตัวชี้วัดที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 2 มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

ตัวชี้วัดที่ 5 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 8 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู
และสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



สำนักงาน

ก.ค.ศ.

ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนงานระบบพี่เลี้ยง

ตัวชี้วัดที่ 5 การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 8 ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษา
ของศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงาน



ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 4 การเป็นที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง

ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6 การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 7 การประสานความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นผู้นำ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน นักศึกษา หรือผู้รับบริการ

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ



ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (เฉพาะวิทยฐานะเชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ)

ตำแหน่งครู

- ◆ ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชช.)
- ◆ ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชชพ.)

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- ◆ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาหรือนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา (ชช.)
- ◆ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาและนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา (ชชพ.)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

- ◆ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษาหรือนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา (ชช.)
- ◆ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษาและนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา (ชชพ.)

ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

- ◆ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาหรือนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา (ชช.)
- ◆ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา (ชชพ.)

การดำเนินการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน

- กรรมการประเมิน คณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ต่อผู้ขอ 1 ราย
- การประเมิน
 - ตำแหน่งครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ประเมินผ่านระบบ DPA
 - ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ประเมินเชิงประจักษ์ ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง (ชนพ./ชช.)
- เกณฑ์การตัดสิน แต่ละด้านต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ดังนี้

	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3
วิทยฐานะชำนาญการ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	-
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	-
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

การอนุมัติผลการประเมิน

ตำแหน่งครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์

วิทยฐานะชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ กศจ. เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

กรณีอนุมัติ มีผลไม่ก่อนวันที่นำข้อมูลคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานครบถ้วนเข้าสู่ระบบ DPA

ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

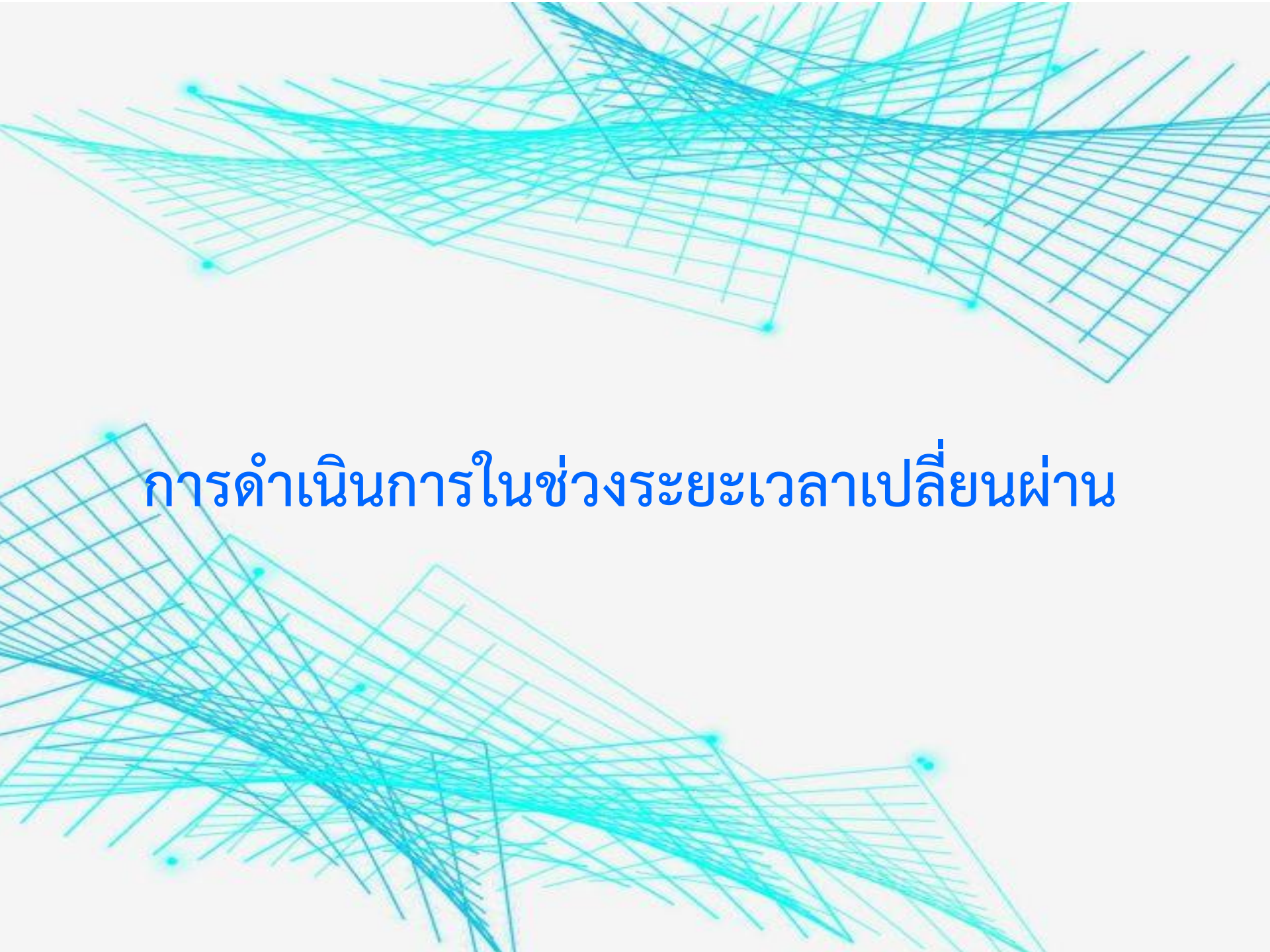
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

กรณีอนุมัติ

- ชนพ. มีผลไม่ก่อนวันที่ส่วนราชการต้นสังกัดได้รับคำขอและเอกสารหลักฐานครบถ้วน
- ชช. มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับคำขอและเอกสารหลักฐานครบถ้วน

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ Digital Performance Appraisal : DPA

- ▶ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแจ้งความประสงค์ขอมีวิทยฐานะ/เลื่อนวิทยฐานะต่อผู้บังคับบัญชา
- ▶ ผู้บังคับบัญชาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติก่อน Submit คำขอ+หลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA
- ▶ สพท. Submit ศรจ. Submit สำนักงาน ก.ค.ศ. (ชช./ชชพ.)
(กรณีไม่มีคุณสมบัติ/เอกสารไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนผ่านระบบ DPA)
- ▶ ศรจ./ส่วนราชการ/สำนักงาน ก.ค.ศ. สุ่มคณะกรรมการประเมินผ่านระบบ DPA
- ▶ คณะกรรมการประเมินผ่านระบบ DPA
- ▶ แจ้งผลการประเมินผ่านระบบ DPA
- ▶ อนุมัติย้อนหลังตั้งแต่วันที่ผู้บังคับบัญชานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA ครบถ้วน

The background features a complex, abstract pattern of teal-colored lines and dots. The lines form a series of overlapping, slightly curved grids that create a sense of depth and movement. Small teal dots are scattered throughout the composition, some appearing at the intersections of the grid lines. The overall aesthetic is modern and technological.

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตำแหน่งครู

5 ก.ค. 60

เป็นครูผู้ช่วย
ก่อนวันที่ 5 ก.ค. 60
และได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่งครู
ตั้งแต่วันที่ 5 ก.ค. 60

1 ต.ค. 64

บรรจุและแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่งครู
ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 64

30 ก.ย. 65

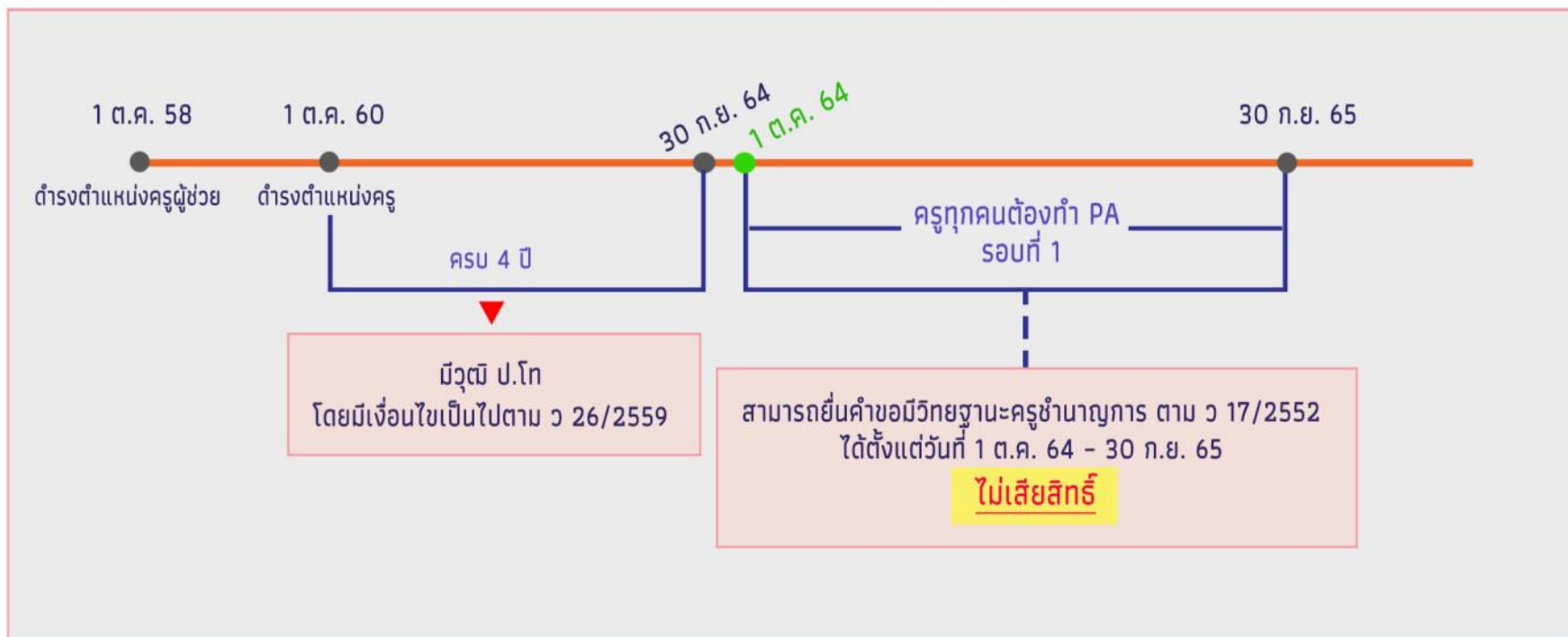
คุณสมบัติครบตาม ว 17/2552 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตาม ว 17/2552 ได้
ภายใน 1 ปี นับแต่วันที่มียคุณสมบัติครบ โดยขอได้ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
(ยกเว้นผู้ที่ได้ใช้สิทธิ ว 17/2552 ช่วงเวลาเปลี่ยนผ่าน ตาม ว 21/2560 ไปแล้ว)

คุณสมบัติครบตาม ว 21/2560 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตาม ว 21/2560 ได้ ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

คุณสมบัติครบตาม ว 10/2554 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตาม ว 10/2554 ได้ ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

นาย P ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 1 ต.ค. 2560 มีวุฒิปริญญาโทและมีคุณสมบัติครบตาม ว 17/2552 สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตาม ว 17/2552 ได้ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65



การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

การขอ ว 21/60

นาย C ขอครูชำนาญการ



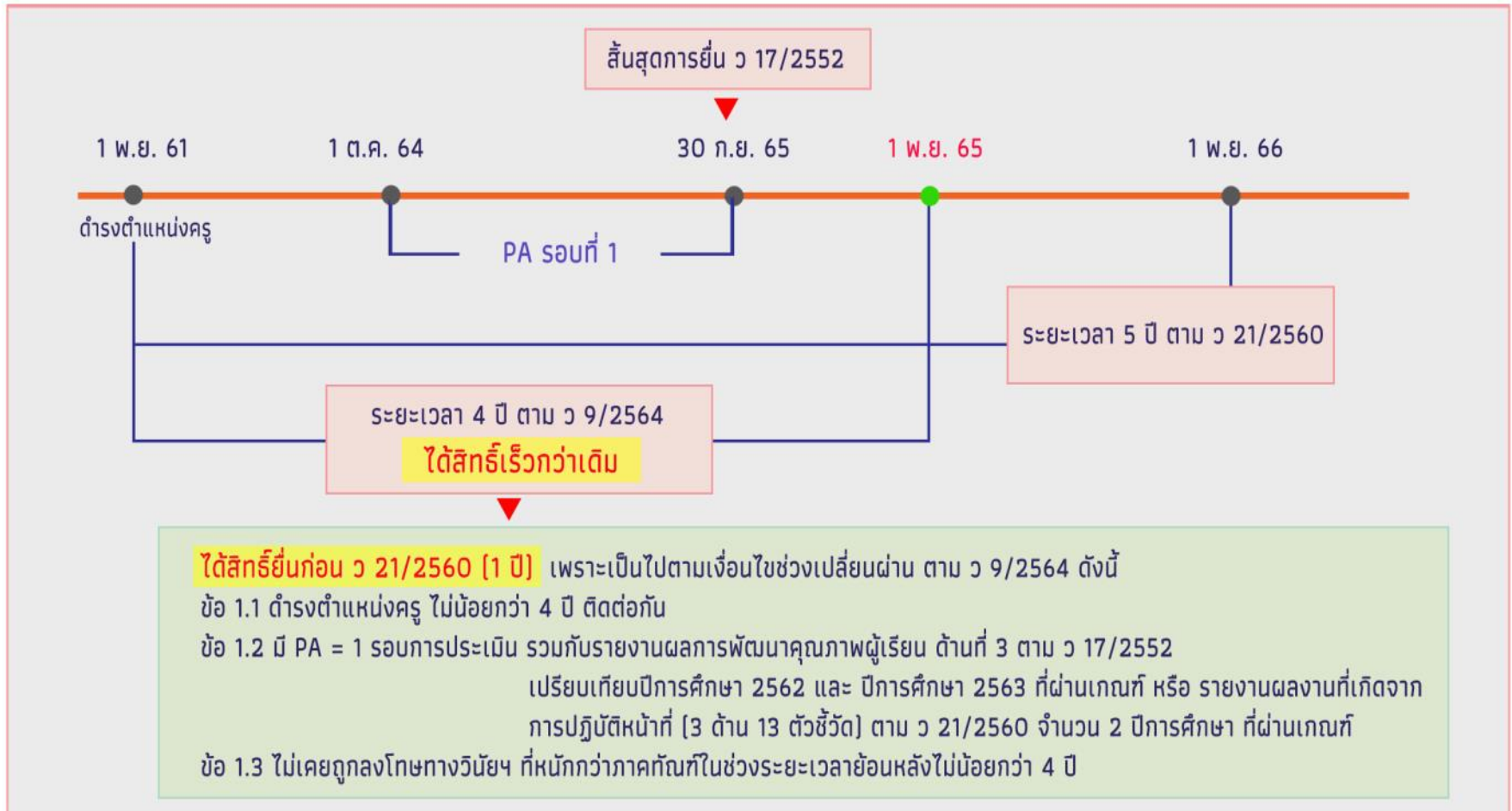
หมายเหตุ

- [1] ข้าราชการครูที่ยื่นคำขอตาม ว 17/52 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้ว หรือมิได้ยื่นคำขอภายในระยะเวลาที่กำหนดในช่วงเปลี่ยนผ่าน ตาม ว 21/2560 ไม่สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 17/52 ได้อีก
- [2] ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบ ตาม ว 17/52 , ว 10/54 และ ว 21/60 ในวันที่ 30 ก.ย. 65 กำหนดให้สามารถยื่นคำขอได้ในวันที่ 30 ก.ย. 65 (เป็นกรณีพิเศษ)
- [3] ผู้ที่มีคุณสมบัติครบตาม ว 17/52 , ว 10/54 หรือ ว 21/60 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 แต่ไม่ยื่นขอภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นขอตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564

[4] ข้าราชการครูที่อยู่ระหว่างขอกบทดแทน ก.ค.ศ. ตาม ว 13/56 หากประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 17/52 (ซึ่งมิใช่กรณีตาม [1]) หรือขอตาม ว 10/54 หรือ ว 21/60 สามารถยื่นได้ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

- [5] ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64 เป็นต้นไป สามารถยื่นขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว 9 /2564 ได้เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน

นาย R ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 1 พ.ย. 2561 สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตาม ว 9/2564 ได้ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65



กรณีการนำผลงานตามหลักเกณฑ์เดิมมายื่นคำขอตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ตำแหน่งครู)

ผู้ดำรงตำแหน่งครูที่มีคุณสมบัติตาม ว 9/2564 (ข้อ 1 ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ และข้อ 3 วินัย คุณธรรมฯ) แต่มีผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (ตามข้อ 2) ไม่ครบตามจำนวนรอบ การประเมินที่กำหนดไว้ ประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 9/2564 ให้ดำเนินการ ดังนี้

ยื่นคำขอปีงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ว 21/2560 (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)	
2566 (1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66)	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	รอบแรก (1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65)
2567 (1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67)	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	1 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 รอบ (ผล PA ปี งปม. 65 + 66)
2568 เป็นต้นไป (1 ต.ค.67 เป็นต้นไป)	-	-	ครบ 3 รอบการประเมิน

คณะกรรมการประเมิน PA เป็นผู้ประเมินผลงานตามหลักเกณฑ์เดิม

➤ ตาม ว 17/2552 (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1)

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

1 ต.ค. 64

ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษา/
ศึกษานิเทศก์
ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 64

คุณสมบัติครบตาม
ว 17/2552 หรือ ว 10/2554
ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

30 ก.ย. 65

คุณสมบัติครบตาม ว 17/2552
หรือ ว 10/2554 ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
ภายใน 30 วันนับแต่วันที่
มีคุณสมบัติครบ

ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษา/
ศึกษานิเทศก์
ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64

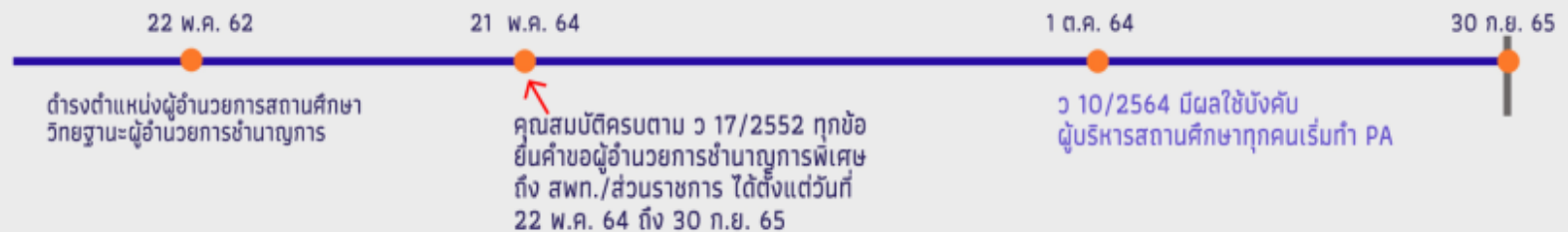
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตาม
ว 10/2564 หรือ ว 11/2564

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

การขอ ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 มีคุณสมบัติครบภายใน 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอได้ 1 ครั้ง หลักเกณฑ์เดียวและวิทยฐานะเดียว โดยยื่นถึง สพท./ส่วนราชการ/สำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายใน 30 ก.ย. 65

กรณีที่ 1 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาก่อนวันที่ 1 ต.ค. 64

นาย D ขอผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ตาม ว 17/2552 โดยมีคุณสมบัติครบภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอลงถึง สพท./ส่วนราชการ ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65



นาย F ขอผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตาม ว 17/2552 โดยมีคุณสมบัติครบตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65 ให้ยื่นคำขอลงภายใน 30 วัน นับแต่วันที่คุณสมบัติครบ



หมายเหตุ

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบในวันที่ 30 ก.ย. 65 กำหนดให้สามารถยื่นคำขอได้ในวันที่ 30 ก.ย. 65 (เป็นกรณีพิเศษ)
- (2) ผู้ที่มีคุณสมบัติครบตาม ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 แต่ไม่ยื่นขอลงภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ยื่นขอตาม ว 10/2564

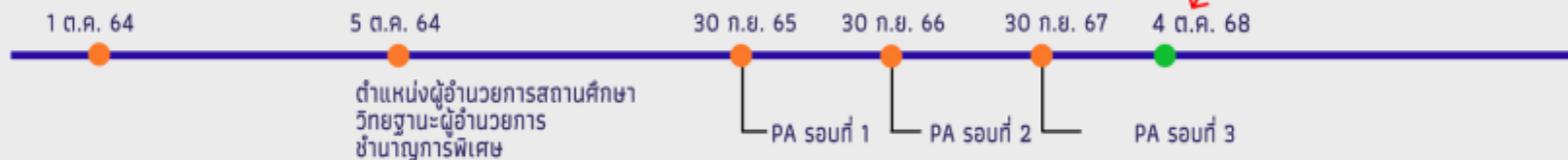
- (3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ระหว่างขอกบทวนมติ ก.ค.ศ. ตาม ว 13/2556 หากประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 สามารถยื่นได้ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

กรณีที่ 2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64

นาย G ขอลำดับการชำนานาญการพิเศษ ตาม ว 10/2564

ว 10/2564 มีผลใช้บังคับ
ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเริ่มทำ PA

คุณสมบัติครบ 4 ต.ค. 68
ยื่นคำขอผู้ชำนาญการชำนาญการพิเศษ
ผ่านระบบ DPA ได้ตั้งแต่วันที่ 5 ต.ค. 68



กรณีการนำผลงานตามหลักเกณฑ์เดิมมายื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 10-11/2564 (ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์)

ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์อยู่ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 2564 ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 10-11/2564 (ข้อ 1 ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ และข้อ 3 วินัย คุณธรรมฯ) แต่มีผลพัฒนางานตามข้อตกลง(ตามข้อ 2) ไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดไว้ ประสงค์ยื่นคำขอตาม ว 10-11/2564 ให้ดำเนินการ ดังนี้

ยื่นคำขอปีงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ	ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 10/2564 หรือ 11/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	
2566 (1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66)	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	รอบแรก (1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65)
2567 (1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67)	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 รอบ (ผล PA ปี งบประมาณ. 65 + 66)
2568 เป็นต้นไป (1 ต.ค.67 เป็นต้นไป)	-	ครบ 3 รอบการประเมิน

คณะกรรมการประเมิน PA เป็นผู้ประเมินผลงานตามหลักเกณฑ์เดิม

➤ ตาม ว 17/2552 (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1)

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

1 ต.ค. 64

ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารการศึกษา
ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 64

คุณสมบัติครบตาม ว 17/2552
หรือ ว 10/2554 หรือ ว 12/2561
ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

30 ก.ย. 65

คุณสมบัติครบตาม ว 17/2552
หรือ ว 10/2554 หรือ ว 12/2561
ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
ภายใน 30 วันนับแต่วันที่
มีคุณสมบัติครบ

ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารการศึกษา
ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64

ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ตาม ว 12/2564

กรณีการนำผลงานตามหลักเกณฑ์เดิมมายื่นคำขอตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา)

ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาอยู่ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 2564 ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ ว 12/2564 (ข้อ 1 ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ และข้อ 3 วินัย คุณธรรมฯ) แต่มีผลพัฒนางานตามข้อตกลง (ตามข้อ 2) ไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดไว้ ประสงค์ยื่นคำขอตาม ว 12/2564

ยื่นคำขอปีงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ใหม่
	ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552	ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 12/2561	
2566 (1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66)	1 ปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์	1 ปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์	รอบแรก (1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65)
2567 เป็นต้นไป (1 ต.ค.66 เป็นต้นไป)	-	-	ครบ 2 รอบการประเมิน

คณะกรรมการประเมิน PA เป็นผู้ประเมินผลงานตามหลักเกณฑ์เดิม

➤ ตาม ว 17/2552 หรือ ว 12/2561 (ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากหลักเกณฑ์ใหม่

- ❖ การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศก์และผู้บริหารการศึกษา เพื่อได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ❖ สามารถเข้าถึงครู ห้องเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษามากขึ้นได้รับทราบสภาพปัญหาและความต้องการของห้องเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถนำมากำหนดแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา และแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน
- ❖ การประเมิน PA แต่ละปี ทำให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง ครูสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการพัฒนาและสามารถนำผลการพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากหลักเกณฑ์ใหม่

- ❖ การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เป็นการลดการใช้เอกสาร ประหยัดงบประมาณในการประเมิน และทำให้ระบบการประเมินโดยรวมมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และคล่องตัวยิ่งขึ้น
- ❖ บูรณาการในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินการเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ โดยใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อน
- ❖ มี Big data ในการบริหารงานบุคคลในหลายมิติ และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงาน ก.ค.ศ.
OTEPC

OFFICE OF THE TEACHER CIVIL SERVICE
AND EDUCATIONAL PERSONNEL COMMISSION

ขอขอบคุณ