



2566

แผนนิเทศแบบบูรณาการ ผสานพลังเครือข่าย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการพัฒนการศึกษา ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งได้ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศและการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่เป้าหมาย ก่อให้เกิดเป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดตามคำรับรอง การ ปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผลและการรายงานผลการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานิเทศก์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เอกสารฉบับนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้รับผิดชอบการนิเทศ หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง ในการ นำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุภาภรณ์ เพ็งพุ่ม

หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สารบัญ

บทนำ

เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	14
ข้อมูลทางการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	36
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	36
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	37
โครงการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566	38
ปฏิทินและกิจกรรม	39

ภาคผนวก

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	41
---	----

บทนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 โดยศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ กำหนด ขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย การนิเทศ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ของรัฐบาล แผนพัฒนา การศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2579) นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการพัฒนา การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศและการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่เป้าหมาย ก่อให้เกิดเป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 รวมทั้งได้ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคตินิพนธ์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการ ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษา ดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉีกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษา ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางการเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า
- 2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และ ส่งเสริมเกษตรกรรมรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ การยกระดับ ผลิตภัณฑ์ และ พัฒนา SMEs สู่สากล
- 2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมืองพัฒนาเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ EEC และ พัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3.3 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน ทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีมี อายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กดี ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัดคู่ประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1

เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2

เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5

จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7

ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำ พักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8

มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้จากการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
 - ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
 - ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
 - ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

**เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1**

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ	1.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมี หลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิต อาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย และรักษา ศีลธรรม	1.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของ ชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิต อาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ)
	1.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.2.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่น การ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
		1.2.2 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ	1.3 สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การ พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 1.3.2 ร้อยละ 100 ของ
	1.4 ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัย คุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่กำหนด 1.4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ และมีความ พร้อมสามารถ รับมือกับภัย คุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยา
	1.5 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมี ระเบียบ วินัย ทศนคติที่ถูกต้อง ผ่าน กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิต อาสา	เสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิต และทรัพย์สิน การค้า มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ฝุ่น PM และโรคอุบัติใหม่ 1.4.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี ความพร้อมสามารถรับมือกับภัย คุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง 1.5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการ การลูกเสือ และยุวกาชาด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	1.6 หน่วยงานผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน ของภาครัฐ (ITA online)	1.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีผลประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการ ดำเนินงาน ของภาครัฐ (ITA online) ระดับ AA 1.6.2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีผลประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงานของ ภาครัฐ (ITA online) ระดับ AA
กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ เป้าหมายที่	2.1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการมีทักษะความรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้าน อาชีพ	2.1.1 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนทุก ระดับมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร มีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R8C) ในระดับ ดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการ ประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป้าหมาย 2.2.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนเป็น ผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถ พิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้าน นักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับ นานาชาติ 2.2.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับ การเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	2.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 2.4 ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ	2.3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style 2.4.1 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแต่ละ ระดับชั้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) ผ่านเกณฑ์ การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) 2.4.2 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัด ห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3.1 หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตร ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการ จัดทำและใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา 3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา 3.1.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำและใช้หลักสูตร 3.2.1 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.1.3 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนา การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3.1.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำและใช้หลักสูตร

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการ จัดทำและใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.3 สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และมีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด 3.4 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการ ศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 3.5 สถานศึกษาได้รับการกำกับ ควบคุม ติดตาม และตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.2.1 ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักรู้ใน การจัดทำและใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.3.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่มีผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ตามเกณฑ์ที่ กำหนด 3.4.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการ ศึกษาตามภารกิจ และ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 3.5.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา และนำผลการวิจัยไปพัฒนางาน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3.6 สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานพัฒนา 3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	3.6.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย 3.6.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่ 3.7.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนาการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ของบุคลากรในสำนักงาน 3.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการสรุปลงค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา 3.8.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) 3.8.5 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 3.9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีแผนบริหารอัตรากำลัง 3.9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบ คุณธรรม 3.9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3.10 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	3.9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการยกย่องเชิดชู เกียรติ และส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.10.1 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน 3.10.2 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3.11 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น 3.12 เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.13 สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา	3.11.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3.12.1 ร้อยละ 100 ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) 3.12.2 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 3.13.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ 3.13.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป 3.13.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการติดตามและ พัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3.14 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.15 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ 3.16 สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning) 3.17 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) 3.18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้	3.13.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 3.14.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.15.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อ เสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ 3.16.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning) 3.17.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) 3.18.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3.19 สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.19.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DLIT, DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง 4.2 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นป.6 และ ม. 3 4.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	4.1.1 ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 4.1.2 สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี เป็น 90:100 คน 4.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน 4.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 4.2.2 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ 4.3.1 ร้อยละ 100 ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	4.4 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 4.5 สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 4.5.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครัวภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น	4.3.2 ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ 4.4.1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์ มาตรฐาน 4.4.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน 4.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ 4.5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนาม เด็กเล่น เป็นต้น 4.5.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.5.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น 4.6.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม 4.6.2 ร้อยละ 100 ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม 4.6.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทางมาตรการ คู่มือ ในการดำเนินงาน สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 4.6.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน 4.6.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เป้าหมายที่ 5.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย	5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยก ขยะมูลฝอยของสถานศึกษา 5.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการ อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ 5.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะ มูลฝอย ก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการ เพื่อให้ ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น 5.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอย มาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ เป็นต้น 5.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติก หูหิ้ว แก้วพลาสติก โปมบรรจุอาหาร เป็นต้น

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	เป้าหมายที่ 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการตลาดและคัดแยก ขยะมูลฝอย	5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยก ขยะมูลฝอยของหน่วยงาน 5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการ อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ 5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอย ก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น 5.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วม ในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น 5.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติก หูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	เป้าหมายที่ 5.3 หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน	5.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น 5.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น
	6.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงาน อย่างมีคุณภาพ	6.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป) 6.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา 6.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะ อาชีพสู่การมีงานทำ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงาน การกำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน 6.3 หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน	6.2.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและ นโยบาย 6.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 6.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น 6.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และแพลตฟอร์มดิจิทัล (Obec Content Center)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
		และทาง Social media เป็นต้น 6.3.3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อความเป็นเลิศทางภาษา (HECE) หรือเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น 6.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ เป็นต้น 6.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	6.4 หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ 6.5 หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริม คุณภาพสถานศึกษา	6.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผน การจัดซื้อจัดจ้าง 6.4.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย 6.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงาน 6.5.2 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการ ของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป) 6.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระจายอำนาจและการส่งเสริม การมีส่วนร่วม เพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ 6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานด้านการ บริหารงานบุคคล อย่างมี ประสิทธิภาพ	6.5.4 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อ ระบบบริหารจัดการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป) 6.5.5 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาใน สังกัดมีผลงานที่แสดงถึง ความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 ชิ้น 6.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการกระจายอำนาจ และการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมใน การบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น 6.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหาร อัตรากำลังอย่างมี ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ สถานศึกษา 6.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการสรรหาและการ บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ คุณธรรม

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	6.8 หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	6.8.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ผลสำเร็จ ของการดำเนินงานด้วย รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น 6.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จ ของการ ดำเนินงานด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์ สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

ข้อมูลทางการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ในการกำกับ ดูแล และส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ซึ่งจะต้องอาศัยข้อมูลทางการศึกษา และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบ			คะแนนเฉลี่ยของระดับ		ปี 2565 เฉลี่ย 1 กับ ระดับ		คะแนนเต็ม 100
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	
ภาษาไทย	50.44	53.80	+ 3.36	53.89	52.80	- 0.09	+ 1.00	-
ภาษาอังกฤษ	37.57	37.26	- 0.31	37.62	33.57	- 0.36	+ 3.69	20 คน
คณิตศาสตร์	36.49	28.81	- 7.68	28.06	26.52	- 0.75	+ 2.29	17 คน
วิทยาศาสตร์	34.37	40.86	+ 6.49	39.34	37.90	+ 1.52	+ 2.96	1 คน
เฉลี่ย 4 สาระ	39.72	40.18	+ 0.46	39.73	37.70	+ 0.45	+ 2.48	-

สรุปผล

1. ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.46 เมื่อเทียบกับปี 2564
2. ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.45 และสูงกว่า สพฐ. ร้อยละ 2.48
3. กลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2564 และสูงกว่าระดับ สพฐ. ต่ำกว่าระดับประเทศ
4. กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ สพฐ. ต่ำกว่าระดับประเทศ
5. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ สพฐ. ต่ำกว่าระดับประเทศ
6. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2564 ร้อยละ 6.49 สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
7. ทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ สพฐ.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบ			คะแนนเฉลี่ยของระดับ		ปี 2565 ฉช.1 กับ ระดับ		คะแนนเต็ม 100
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ประเทศ	สพฐ	ประเทศ	สพฐ.	
ภาษาไทย	45.71	48.52	+ 2.81	52.95	53.91	- 4.43	- 5.39	
ภาษาอังกฤษ	26.71	27.27	+ 0.56	32.05	31.75	- 4.78	- 4.48	
คณิตศาสตร์	19.84	20.91	+ 1.07	24.39	24.66	- 3.48	- 3.75	
วิทยาศาสตร์	28.86	29.96	+ 1.10	33.32	33.67	- 3.36	- 3.71	
เฉลี่ย 4 สาระ	+ 30.28	+ 31.67	+ 1.39	35.68	36.00	- 4.01	- 4.33	

สรุปผล

1. ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.39 เมื่อเทียบกับปี 2564
2. ทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

โครงการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	
1.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	น.ส.สุภาภรณ์ เพ็งพุด	
2.	พัฒนาทักษะศักยภาพครูด้าน ICT Coding เพื่อการเรียนการสอน	น.ส.ทัศนีย์ พิมพ์ดี	
3.	พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	น.ส.ทัศนีย์ พิมพ์ดี	
4.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	น.ส.กชกร นิมแสง	
5.	บ้านวิทยาศาสตร์พลังสิบ	น.ส.สุภาภรณ์ เพ็งพุด	
6.	นิเทศแบบรวมพลังกลุ่มเครือข่าย (Network Supervisor Team : NST)	น.ส.สุภาภรณ์ เพ็งพุด	
7.	การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	น.ส.จารุณี สติภัย	
8.	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	น.ส.ยุรทัศน์ ผดุงเวียง	
9.	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	น.ส.ยุรทัศน์ ผดุงเวียง	
10.	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2566	น.ส.ยุรทัศน์ ผดุงเวียง	
11.	ห้องเรียนคุณภาพ	น.ส.สุภาภรณ์ เพ็งพุด	
12.	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน)	นางสุนทรี ดรงเนตร	
13.	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”	นางสุนทรี ดรงเนตร	
14.	พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นายณรงค์เดช ประจันแสน	
15.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	น.ส.จารุณี สติภัย	
16.	พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนการสอนปฐมวัย	น.ส.กชกร นิมแสง	

ปฏิทินและกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ระหว่างเดือนตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
ได้กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ดังนี้

ระยะเวลา	เรื่องที่นิตเทศ	เครื่องมือ
ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการนิตเทศ		
เดือน ตุลาคม	ครั้งที่ 1 ความพร้อมของศึกษานิเทศ	
	1.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการนิตเทศ 2. กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนา 3. วางแผนการดำเนินงานพัฒนา	1. PowerPoint ประชุมชี้แจง
ขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน		
เดือน ตุลาคม	ครั้งที่ 2 การเตรียมทีมงานนิตเทศแบบรวมพลังกลุ่มเครือข่าย	
	1. การประชุมเพื่อสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน 2. กำหนดวิธีการนิตเทศและกิจกรรมการนิตเทศ 3. วางแผนการนิตเทศ และจัดทำเครื่องมือ	1.นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. 2. นโยบาย สพ.ฉ.ข.1
ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือปฏิบัติงาน		
เดือน พฤศจิกายน	ครั้งที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
	1. ทำเครื่องมือนิตเทศ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อขอความ เห็นชอบในการใช้เครื่องมือ	1. เครื่องมือนิตเทศ
ระยะเวลา	เรื่องที่นิตเทศ	เครื่องมือ
ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือปฏิบัติงาน		
เดือน ธันวาคม	ครั้งที่ 4 การวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566	
	1. ออกนิตเทศติดตามในประเด็นต่าง ๆ	1. เครื่องมือ

ระยะเวลา	เรื่องที่นิเทศ	เครื่องมือ
ขั้นที่ 4 การนิเทศใช้ข้อมูลเป็นฐาน		
เดือน กรกฎาคม	ครั้งที่ 5 การเตรียมงาน	
	1. การนำเสนอผลการนิเทศ 2. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าใช้ และนำข้อเสนอมาปรับปรุงแก้ไข	1. บันทึกคะแนน
ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลการนิเทศ		
เดือน สิงหาคม	ครั้งที่ 6 สรุปและรายงาน	
	1. ประเมินผลการนิเทศ สรุปและรายงานผลการนิเทศ 2. เผยแพร่ผลการนิเทศ 3. นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาการนิเทศ ในครั้งต่อไป	1. แบบรายงาน 2. แบบเผยแพร่ผลงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการนิเทศ
2. ได้กระบวนการนิเทศแบบรวมพลังกลุ่มเครือข่าย

ภาคผนวก

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตามและประเมินความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงานและความต้องการ / ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 งานตามนโยบายด้านความปลอดภัย

ให้คณะกรรมการนิเทศฯ โดยประธานดำเนินการนิเทศและติดตามผู้บริหารโรงเรียน ในประเด็นผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย พร้อมทั้งการเตรียมความพร้อม 3 ด้านของสถานศึกษา

1. ให้กรอกข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ในตอนที่ 1 จากนั้นกรอกข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา
2. บันทึกร่องรอย / หลักฐาน/ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนดังกล่าวตามกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการนิเทศและติดตามในครั้งต่อไป

3. บันทึกปัญหา / อุปสรรค และความต้องการ / ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนในตอนที่ 3 การให้ระดับคุณภาพ คณะกรรมการฯ

ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาผลการดำเนินงานโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดำเนินการแล้ว

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง กำลังดำเนินการ

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่ได้ดำเนินการ

การแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ควรปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ดี

4. ตอนที่ 4 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้เขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามนโยบายด้านความปลอดภัย 4 ด้านในรอบปีที่ผ่านมา 1 หน้ากระดาษ ส่งให้คณะกรรมการ ณ วันติดตาม

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

โรงเรียน.....อำเภอ..... กลุ่มโรงเรียน.....ครั้งที่.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566)

ขนาดของโรงเรียน ☐ เล็ก (นักเรียน 120 คนลงมา) ☐ กลาง (นักเรียน 121-719 คน)

☐ ใหญ่ (นักเรียน 720 - 1679 คนขึ้นไป) ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,680 คนขึ้นไป)

ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียน (หรือ รักษาการ) ชื่อ.....เบอร์โทรศัพท์.....

วันที่ไป ☐ อยู่ ☐ ไม่อยู่ เพราะ

จำนวนครูและบุคลากรอื่น

ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ จำนวน.....คน

ตามกรอบอัตราค่าจ้าง (จ18)ต้องมี.....คน ข้าราชการครูที่มีตัวตนจริง จำนวน.....คน

ครูผู้ทรงคุณค่า (ไม่รับค่าตอบแทนจากโรงเรียน)

ชื่อ.....สกุล.....สอนวิชา.....

ชื่อ.....สกุล.....สอนวิชา.....

ครูอัตราจ้าง จำนวน.....คน (ระบุบ่งชี้ใช้จ้าง) ☐ ไฟฟ้า ☐ ท้องถิ่น ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

บุคลากรอื่น (งบราชการ)

พนักงานราชการ จำนวน.....คน ลูกจ้างประจำ คน ลูกจ้างชั่วคราว..... คน

พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน.....คน ธุรการโรงเรียน..... คน นักการภารโรง.....คน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

จำนวนนักเรียน

อนุบาลชั้นปีที่ 1 ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

อนุบาลชั้นปีที่ 2 ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

อนุบาลชั้นปีที่ 3 ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ระดับประถมศึกษา

ชั้น ป.1 ชาย.....คน หญิง.....คน เด็กพิเศษ (ไม่นับ LD) ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ชั้น ป.2 ชาย.....คน หญิง.....คน เด็กพิเศษ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ชั้น ป.3 ชาย.....คน หญิง.....คน เด็กพิเศษ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ชั้น ป.4 ชาย.....คน หญิง.....คน เด็กพิเศษ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ชั้น ป.5 ชาย.....คน หญิง.....คน เด็กพิเศษ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ชั้น ป.6 ชาย.....คน หญิง.....คน เด็กพิเศษ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)

ชั้น ม.1 ชาย.....คน หญิง.....คน เด็กพิเศษ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ชั้น ม.2 ชาย.....คน หญิง.....คน เด็กพิเศษ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ชั้น ม.3 ชาย.....คน หญิง.....คน เด็กพิเศษ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

ตอนที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ที่	ด้านบริหารทั่วไป	การดำเนินงาน			ร่องรอย/หลักฐาน/ การดำเนินการ/ข้อควร ปรับปรุง
		ไม่ได้ ดำเนินการ 1	กำลัง ดำเนินการ 2	ดำเนินการ เรียบร้อย 3	
1	ทำความสะอาดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ มาตรการทำความสะอาด เก้าอี้ โต๊ะครู โต๊ะนักเรียน				
2	บรรยากาศบริเวณโรงเรียน เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม สะอาด เรียบร้อย เอื้อต่อการมี สุข ภาวะที่ดีและการจัดการเรียนรู้				
3	การจัดการขยะ ทำความสะอาดอาคารประกอบ/ ห้องน้ำ /ห้องพยาบาล /ห้องส้วมและที่ปัสสาวะ พร้อมใช้และมีจำนวนเพียงพอ				
4	โรงอาหารบริเวณ อุปกรณ์ สะอาด ถูกหลักการ สุขาภิบาล				
5	การดูแลตนเอง เอาใจใส่ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย รับผิดชอบตนเอง				
6	การระบายน้ำต้องมีระบบระบายน้ำที่ดีน้ำไม่ท่วม ขังและต้องไม่มีน้ำขังในรางระบายน้ำ				
7	สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น สะอาดและมีความ ปลอดภัยต่อนักเรียน				
8	การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ข้อมูลนักเรียน และงานประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน อย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง				
9	โรงเรียนมีระบบและกลไกในการดูแลความ ปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติต่างๆ และภัย คุกคามทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่				
10	โรงเรียนมีคู่มือการดำเนินงานมาตรการด้าน ความปลอดภัย				
11	มีแผนปฏิบัติการประจำปี /แผนกลยุทธ์/ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผ่านการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา				

ที่	ด้านวิชาการ	การดำเนินการ			ร่องรอย/หลักฐาน/ การดำเนินการ/ข้อควร ปรับปรุง
		ไม่ได้ ดำเนินการ 1	กำลัง ดำเนินการ 2	ดำเนินการ เรียบร้อย 3	
1	มีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ☐ มี ☐ ไม่มี				
2	คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เป็นปัจจุบัน (ชื่อ ผอ.ครูเป็นปัจจุบันลงนามโดย ผอ.เขต)				
3	มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ ระบุใน โครงสร้าง มีกิจกรรมการเรียนการสอน				
4	มีการนำหลักสูตรประวัติศาสตร์ ระบุใน โครงสร้าง มีกิจกรรมการเรียนการสอน ☐ จิตตนคร ☐ สัมมาทิฎฐิ ☐ The Diary				
5	มีจุดเน้นการเรียนการสอน ตามหลักสูตร สถานศึกษา สอดคล้องกับ EEC เรื่องใด ระบุ (ไม่คิดค่าคะแนน)				
6	โรงเรียนมีการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ แบบมีส่วนร่วมหรือไม่				
7	มีประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566				
8	มีแผนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา				
9	มีการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความ พร้อมใช้ (นอกห้องเรียน)				
10	โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ ☐ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ ระบุ ☐ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งกีฬา ระบุ ☐ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งดนตรี ระบุ				

ที่	ด้านวิชาการ	การดำเนินการ			ร่องรอย/หลักฐาน/ การดำเนินการ/ข้อควร ปรับปรุง
		ไม่ได้ ดำเนินการ 1	กำลัง ดำเนินการ 2	ดำเนินการ เรียบร้อย 3	
11	ป้ายนิเทศในชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน				
12	มีข้อมูลนักเรียนที่สถานศึกษาได้เตรียมการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา (ดูข้อมูลวัดแววประกอบ)				
13	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนตามแนว พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10 ☐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ☐ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ☐ มีงานทำมีอาชีพ ☐ เป็นพลเมืองดี				
14	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ออก เขียนได้				
15	โรงเรียนของท่านได้ใช้สื่อการสอนต่อไปนี้หรือไม่ ☐ ได้ใช้ ☐ DLTV ☐ สื่อ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพฯ ☐ ไม่ได้ใช้				หมายเหตุ :
16	ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ จัดหาทางเลือกในการ เรียนรู้การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนิน ชีวิตและพึ่งตนเองได้				
17	มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันหรือไม่ ☐ มี จำนวน.....คน ถ้ามีโรงเรียนมีวิธีดำเนินการอย่างไร ☐ ไม่มี				
18	มีเอกสารรายงาน SAR ปีการศึกษา 2565 และ ผ่านเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาครบ ทั้ง 2 ฉบับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน				

ที่	ด้านการบริหารงานบุคคล	การดำเนินการ			ร่องรอย/หลักฐาน/ การดำเนินการ/ข้อควรปรับปรุง
		ไม่ได้ ดำเนินการ 1	กำลัง ดำเนินการ 2	ดำเนินการ เรียบร้อย 3	
1	มีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 เมื่อวันที่.....				
2	มีการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 /2566 ☐ ดำเนินการแล้ว เมื่อวันที่..... ☐ ยังไม่ดำเนินการ				
3	จัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน				
4	มีรายงานโครงการของปีการศึกษา 2565				
5	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (มีร่องรอยการตรวจแผน และบันทึกหลังสอน)				
6	เอกสารประจำชั้นเรียนของห้องเรียน ปพ. ต่าง ๆ เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน				
7	พัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ (วPA)				
8	มีการทำข้อตกลง (วPA) ปีงบประมาณ 2566 ครบทุกคน (ยกเว้นครูผู้ช่วย)				

ที่	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	การดำเนินการ			ร่องรอย/หลักฐาน/ ผลการดำเนินการ
		ไม่ได้ ดำเนินการ 1	กำลัง ดำเนินการ 2	ดำเนินการ เรียบร้อย 3	
1	จัดทำคำสั่งมอบหมายงานด้านงบประมาณ				
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณ				
3	การวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การ ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ				
4	การจัดทำบัญชีการเงิน การรับเงิน การเก็บ รักษาเงิน การจ่ายเงิน และการนำเงินส่งคลัง การรายงานการใช้จ่ายเงินกับหน่วย สตง.				
5	การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน จัดทำบัญชีเงินคงเหลือประจำเป็นปัจจุบัน				
6	การปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ค่าเสื้อผ้า ค่าแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) เป็นไปตามระเบียบการเงินพัสดุ				
7	การรับจัดสรรค่าอาหารกลางวัน จากอบต. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การจัดหาอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียน				
8	ได้รับจัดสรรอาหารเสริมนมจาก อบต ☐ ได้รับแล้ว ☐ ยังไม่ได้รับ				
9	รูปแบบการใช้งบประมาณการขออนุมัติ โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการใช้จ่ายของ สถานศึกษา				

ตอนที่ 3 ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงาน และความต้องการ / ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

3.1 ปัญหา / อุปสรรค ในการดำเนินการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน 1/2566

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

3.2 ความต้องการ / ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ตอนที่ 4 โรงเรียนของท่านได้ดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัยอย่างไร

[illegible]

ลงชื่อผู้สรุปรายงาน.....

ตำแหน่ง.....

ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่งประธานกรรมการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.. 2566..

ผู้นิเทศ.....

(.....)

ตำแหน่ง กรรมการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..2566...

ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง กรรมการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.. 2566..

ผู้นิเทศ.....

(.....)

ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..2566...

ผู้รับการนิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.. 2566..

