



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



เอกสารลำดับที่ 1/2564
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และตัวชี้วัด
ตามนโยบาย อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม มีสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4 การบริหารงบประมาณและโครงการตามยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ

ภาคผนวก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลสูงสุด โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา.....	10
ส่วนที่ 3 ทิศทางการดำเนินงาน.....	29
ส่วนที่ 4 การบริหารงบประมาณและโครงการตามยุทธศาสตร์.....	43
ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ.....	232
ภาคผนวก.....	233

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของหน่วยงาน

1.1 ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 หมู่ที่ 1 ถนนเลี้ยวเมือง ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 เว็บไซต์ www.ccs1.go.th

1.2 ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน จึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูประบบบริหารการจัดการศึกษาทุกส่วน และทุกระดับที่เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษายุคใหม่และเพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงไปสู่ส่วนภูมิภาคหรือท้องถิ่น จึงให้มีการหลอมรวมเปลี่ยนถ่ายอำนาจการบริหารจัดการของหน่วยงานสำคัญที่กำกับดูแลในการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานทุกระดับเข้าไว้ด้วยกัน ทำให้กรมต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการยุบเลิกและเกิดสำนักงานใหม่ ประกอบด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขณะเดียวกันได้มีการหลอมรวมหน่วยงานในระดับกรมซึ่งมีอยู่เดิม คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ เข้าไว้ด้วยกันแล้วเปลี่ยนสภาพเป็นหน่วยงานใหม่ ตั้งขึ้นเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัดและอำเภอ ก็เช่นเดียวกัน ได้มีการยุบเลิกสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ และจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นทั่วประเทศ จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวม 225 เขต

จังหวัดฉะเชิงเทราได้กำหนดให้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เป็น 2 เขต และให้เรียกชื่อหน่วยงานใหม่ในระดับเขตนี้ว่า "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นต้นมา จนกระทั่งวันที่ 18 สิงหาคม 2553 ได้แยกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในส่วนของจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้แบ่งเป็น 3 หน่วยงาน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

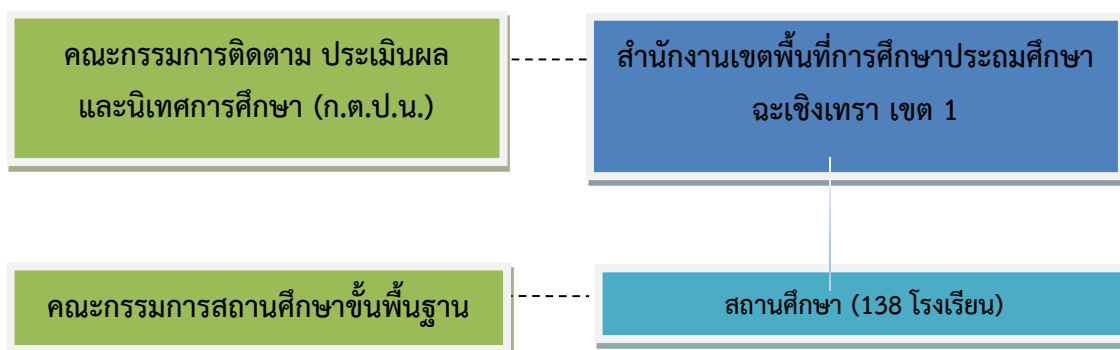


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางปะกง และอำเภอบ้านโพธิ์ โดยใช้สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด (เดิม) เป็นที่ทำการ และได้กำหนดการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย 9 กลุ่มงาน และ 1 หน่วยงาน ดังนี้

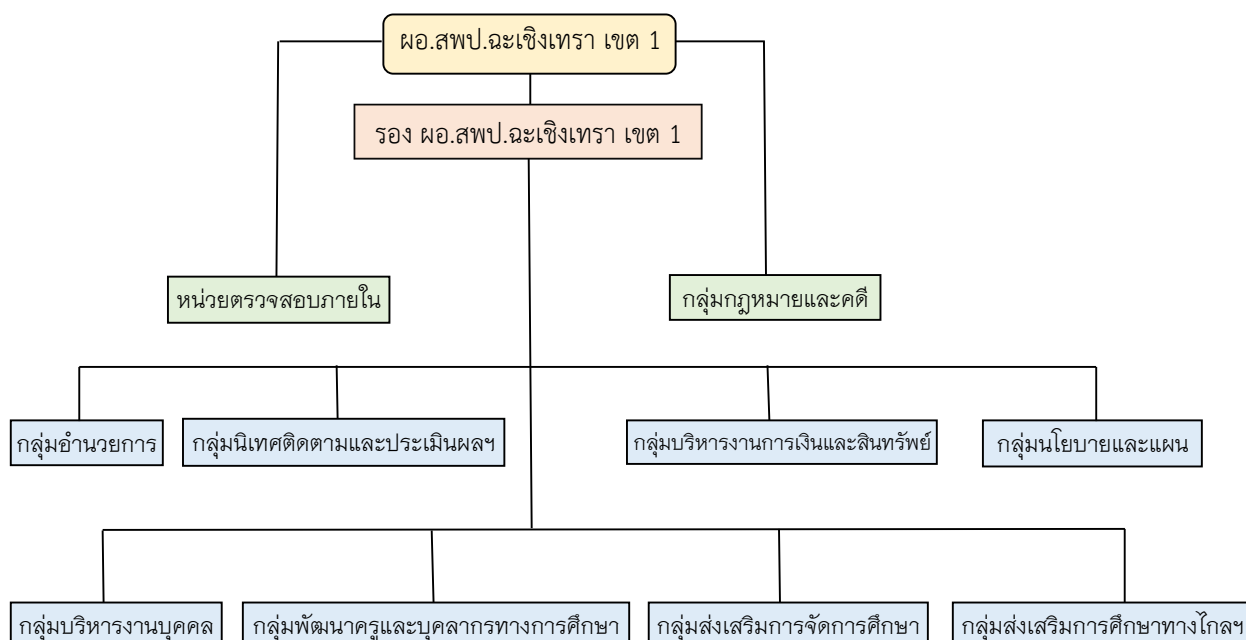
1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มกฎหมายและคดี
8. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1



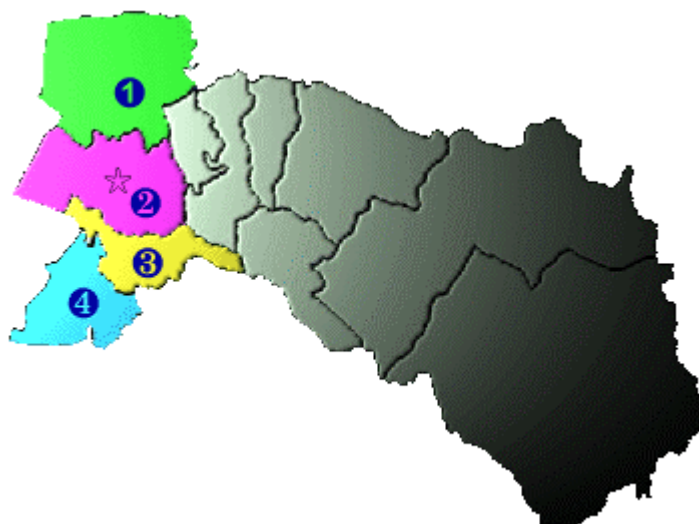
แผนภูมิโครงสร้างหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1



1.4 พื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีพื้นที่บริการ จำนวน 4 อำเภอ ประกอบด้วย

1. อำเภอบางน้ำเปรี้ยว พื้นที่ 498.659 ตร.กม.
2. อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา พื้นที่ 375 ตร.กม.
3. อำเภอบ้านโพธิ์ พื้นที่ 217.593 ตร.กม.
4. อำเภอบางปะกง พื้นที่ 257.893 ตร.กม.



1.5 สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดฉะเชิงเทรามีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง เหมาะแก่การปลูกข้าว ทำไร่ ทำสวน และ เลี้ยงสัตว์

1.6 อาชีพหลักของชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดฉะเชิงเทราประกอบอาชีพอิสระ อาศัยแรงงานในครอบครัวเป็นหลัก ปลูกข้าว ทำสวนผักและผลไม้ เลี้ยงสัตว์ประเภท โค สุกร ปลา กุ้ง และประกอบอาชีพค้าขาย ผลผลิตสำคัญคือ ข้าวหอมมะลิ มะม่วง มะพร้าว ไข่ไก่ เป็นต้น นอกจากนี้ ประชากรวัยทำงานจำนวนมากมีอาชีพรับจ้างใน โรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอบางปะกง

1.7 การนับถือศาสนา

ประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรานับถือศาสนาพุทธ อิสลาม และคริสต์ ตามลำดับ

2. ปริมาณงาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน ครู จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ครู
1	เมืองฉะเชิงเทรา	37	516	11,355	580
2	บางน้ำเปรี้ยว	49	481	8,571	521
3	บางปะกง	27	327	6,814	365
4	บ้านโพธิ์	25	216	2,567	174
รวม		138	1,540	29,307	1,640

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลอัตราส่วนนักเรียน : ครู, นักเรียน : ห้อง ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ข้อมูลอัตราส่วนด้านการศึกษา		
		นักเรียน : ครู	นักเรียน : ห้อง	ครู : ห้อง
1	เมืองฉะเชิงเทรา	19.58: 1	22.01 : 1	1 : 0.89
2	บางน้ำเปรี้ยว	16.45 : 1	17.82 : 1	1 : 0.93
3	บางปะกง	18.67: 1	20.84 : 1	1 : 0.90
4	บ้านโพธิ์	14.75: 1	11.88 : 1	1 : 1.25
รวม		17.87 : 1	19.03 : 1	1 : 0.94



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ที่	อำเภอ	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	รวม
1	เมืองฉะเชิงเทรา	2,323	8,426	606	-	-	-	11,355
2	บางน้ำเปรี้ยว	1,724	5,950	897	-	-	-	8,571
3	บางปะกง	1,180	4,473	1,161	-	-	-	6,814
4	บ้านโพธิ์	571	1,838	158	-	-	-	2,567
รวม		5,798	20,687	2,822	-	-	-	29,307

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามเพศ/รายชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563

รายชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (อ.3 ขวบ)	122	104	226	13
อนุบาล 2	1,368	1,320	2,688	161
อนุบาล 3	1,463	1,421	2,884	165
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	2,953	2,845	5,798	339
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,663	1,661	3,324	177
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,698	1,545	3,243	177
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,893	1,769	3,662	180
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,875	1,700	3,575	178
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,801	1,526	3,327	174
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,823	1,733	3,556	179
รวมระดับประถมศึกษา	10,753	9,934	20,687	1,065
มัธยมศึกษาปีที่ 1	587	411	998	45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	534	410	944	46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	493	387	880	45
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,614	1,208	2,822	136
รวมทั้งสิ้น	15,320	13,987	29,307	1,540



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดที่ 1 (1-120)	น้อยกว่า 20	0	0
	21-40	12	8.70
	41-60	18	13.04
	61-80	8	5.80
	81-100	11	7.97
	101-120	9	6.52
รวม		58	42.03
ขนาดที่ 2	121-200	41	29.71
ขนาดที่ 3	201-300	16	11.59
ขนาดที่ 4	301-499	18	13.04
ขนาดที่ 5	500-1,499	3	2.17
ขนาดที่ 6	1,500-2,499	0	0
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 ขึ้นไป	2	1.45
รวมทั้งสิ้น		138	100

ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน

รายการที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	ครู (คน)
ระดับอนุบาล-ประถมศึกษา	97	17,396	944
ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	39	11,605	680
ระดับประถมศึกษา	1	34	2
ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	1	272	14
รวม	138	29,307	1,640

หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจาก เอกสาร “ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1”



3. ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้มีโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยในปีที่ผ่านมา

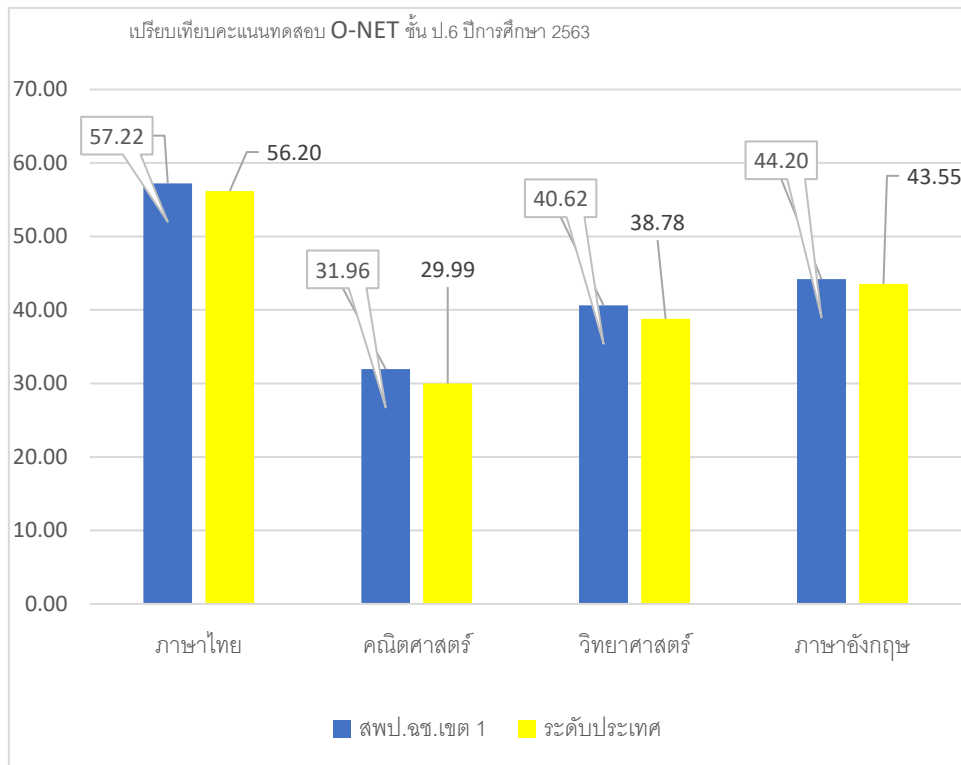
3.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ตารางที่ 7 ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 ระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1 กับระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	2563	ระดับประเทศ	+/-
1	ภาษาไทย	2,238	57.22	56.20	1.02
2	คณิตศาสตร์	2,238	31.96	29.99	1.97
3	วิทยาศาสตร์	2,238	40.62	38.78	1.84
4	ภาษาอังกฤษ	2,238	44.20	43.55	0.65
	เฉลี่ยรวม	2,238	43.50	42.13	1.37





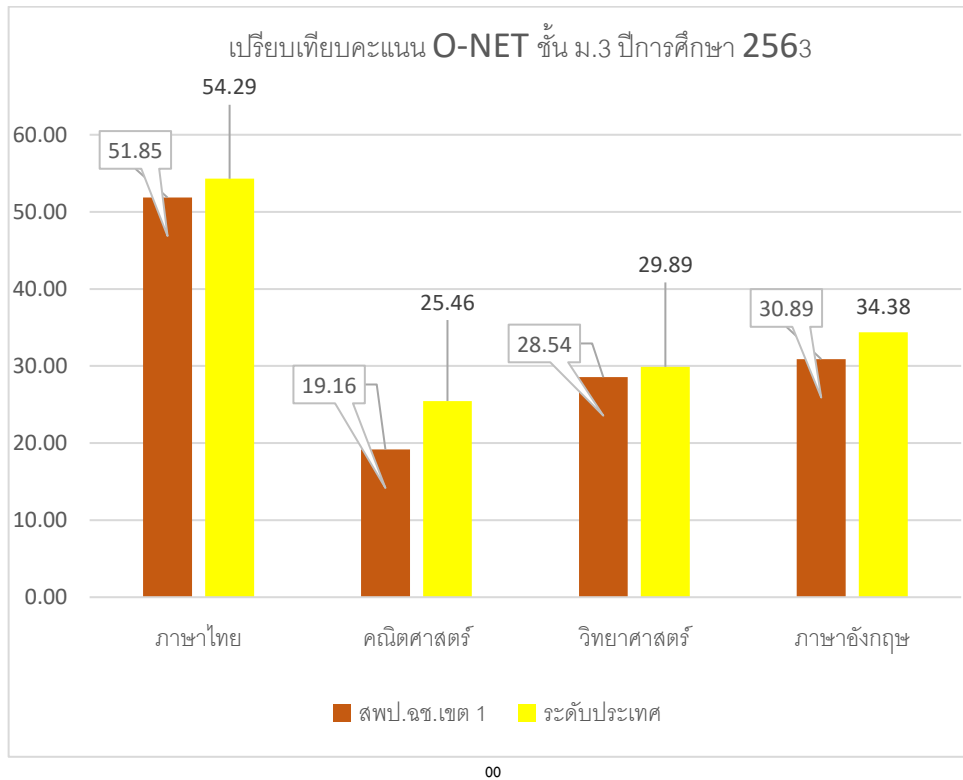
จากแผนภูมิพบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ สพป.ฉช.เขต 1 สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 ระดับ สพป.ฉช.เขต 1 กับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	สพป.ฉช.เขต 1	ระดับประเทศ	+/-
1	ภาษาไทย	274	51.85	54.29	-2.44
2	คณิตศาสตร์	274	19.16	25.46	-6.30
3	วิทยาศาสตร์	274	28.54	29.89	-1.35
4	ภาษาอังกฤษ	274	30.89	34.38	-3.49
	เฉลี่ยรวม	274	32.61	36.01	-3.40



แผนภูมิประกอบ



จากแผนภูมิพบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1 ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ

3.2 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการจัดกิจกรรมค่านิยม 12 ประการ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดของสถานศึกษาและห้อง เรียนสีขาว โครงการนำนักเรียนเข้าวัดทุกวันพระและปฏิบัติศาสนกิจตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โครงการทำดีเพื่อพ่อ ซึ่งจากการจัดกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดเป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด ดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รั้งงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

4.1.1 การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้คนไทยทุกคนในทุกภาคส่วนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีอาชีพการงานและรายได้ที่เพียงพอ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจปัญหาสำคัญของสังคม มีความรักความสามัคคี ตระหนักและให้ความสำคัญกับความมั่นคงของชาติ และพร้อมเข้ามีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ ตลอดจนช่วยเหลือประชาชน โดยการอำนวยความสะดวกอย่างกว้างขวางและครอบคลุม ปลุกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานคนไทยที่ดีให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม สร้างเสริมความรักความสามัคคี ความตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบ ต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงและพัฒนาประเทศให้กับทุกภาคส่วน ทั้งประชาชน ตำรวจ ทหาร และหน่วยงานด้านความมั่นคงอื่นๆ ผ่านทางโครงการ กิจกรรม และการรณรงค์ต่างๆ ตลอดจนไปจนถึงการดำเนินการอื่นทุกวิถีทางที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่องและจริงจังจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับอย่างชัดเจน

4.1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง



จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปลัมภ์คำจูงศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

4.1.1 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัธยัสถ์ อุดม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

4.1.3 การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างตาม คำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้งมีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

4.1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ



4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/บทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ



การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อัตราการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลัง ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่างๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านเพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ



และการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการ ดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไก คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของ ภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นใน ประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

4.4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบ เชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะ การรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขึ้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่ สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.4.3 การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้าง และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร ตามความเหมาะสม ของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถที่มีศักยภาพสูงด้านต่างๆ ลูกหลาน ชาวต่างชาติที่เกิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจาก ทั่วโลก และผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการ รักษาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่เกิดในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและใช้ ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.6.1 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย โดยส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากร



แต่ละช่วงวัย โดยเริ่มจากการสร้างและพัฒนาบุตรที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพในกลุ่มประชากรวัยเจริญพันธุ์ทุกกลุ่มให้มีประชากรที่มีคุณภาพ รวมถึงการสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ โดยให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสุขภาพในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การสนับสนุนบทบาทของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเข้ามาเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว รวมทั้งปรับปรุงกฎหมาย กำหนดบทบาท และจัดสรรทรัพยากรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเสริมพลังครอบครัวควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว

4.6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

4.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะรวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

4.6.4 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละกระทรวงให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ อนาคตคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ เพื่อถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ และทักษะ ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ



4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

4.7.1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจสร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี

4.7.2 การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

4.7.3 การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนานักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติและสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์

4.7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬานักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและเสริมศักยภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬาของภูมิภาคเอเชียควบคู่กับการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ การสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากร และการพัฒนา



นวัตกรรมที่สนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬาและนันทนาการ และธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่มรวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

4.2.5 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยการพัฒนากระบวนข้อมูลมิติต่าง ๆ ของพื้นที่ให้มีความถูกต้องแม่นยำ การเปิดเผยข้อมูลสำคัญที่จะเอื้อให้ประชาชนและภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจและการติดตามการดำเนินงานของรัฐพัฒนาโลกเพื่อสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ รวมถึงการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น การขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้เพื่อพัฒนาพื้นที่ ตลอดจนการเพิ่มบทบาทของสถาบันการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น

4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4.3.1 สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่างๆ โดยเฉพาะการเชื่อมพลังของคนสามวัย คือเยาวชนคนรุ่นใหม่ คนวัยทำงาน และผู้สูงอายุ ให้มาเป็นกำลังของการพัฒนาเพื่อส่วนรวม โดยการสร้างเวทีกลางเป็นพื้นที่สาธารณะเพื่อปรึกษาหารือปัญหาสาธารณะของพื้นที่ ตั้งแต่ระดับชุมชน ท้องถิ่น อำเภอจนถึงระดับจังหวัด การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่างๆ การสนับสนุนกิจกรรมของเด็กและเยาวชนในจังหวัดต่างๆ เพื่อฝึกทักษะให้เป็นผู้รุ่นใหม่ในอนาคต ตลอดจนสนับสนุนระบบบวิสาหกิจเพื่อ



สังคม การดำเนินงานของภาคประชาสังคม การสร้างเครือข่ายในพื้นที่ รวมถึงการสร้างชุมชนเสมือนบนเครือข่ายสื่อ ให้เป็นเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกันทางสังคมที่ร่วมทำสิ่งที่สร้างสรรค์ และการยกย่องให้คุณค่ากับการทำประโยชน์ร่วมกันเพื่อส่วนรวม

4.3.5 สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ภายใต้บริบทของสังคมที่มีความหลากหลายมากขึ้นทั้งทางชาติพันธุ์ ศาสนา และวิถีชีวิตทางวัฒนธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ส่งเสริมความตระหนักในสิทธิมนุษยชน สร้างความเท่าเทียมกันในเรื่องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในกลุ่มชาติพันธุ์ ให้ความสำคัญกับองค์ความรู้และภูมิปัญญาของกลุ่มชน สร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าของคนในท้องถิ่น สร้างความเข้าใจและจุดร่วมบนความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์และส่งเสริมบทบาทของสถาบันการศึกษาในการช่วยยกระดับคุณค่าที่หลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมให้เป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจที่สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากได้ รวมถึงเชื่อมโยงการสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้านบนรากฐานมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันกับประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลงผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ

4.1.3 อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ โดยฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและการป้องกันตลิ่งและฝายชะลอน้ำ มีการวางแผนการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำบนพื้นฐานของการรักษาสมดุลนิเวศ ส่งเสริมกลไกการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลองและแหล่งน้ำธรรมชาติ มีระบบรวบรวมและบำบัดน้ำเสีย ระบบเก็บขนและกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลของชุมชนให้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล สนับสนุนให้มีโครงข่ายการสัญจรทางน้ำที่สะดวก ปลอดภัย ประหยัดและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชน องค์กรเอกชน เอกชน มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักต่อคุณค่าและความสำคัญของแม่น้ำ คู คลอง

4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตรวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ



4.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่างๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่างๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

4.1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค ปรับรูปแบบและวิธีการดำเนินการของภาครัฐมีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ ตามความต้องการของผู้รับบริการ มีความร่วมมือกับภาคอื่นๆ พร้อมทั้งปรับปรุงกลไกการปฏิบัติงานของภาครัฐให้มีลักษณะบูรณาการ สามารถส่งเสริมภารกิจของภาคส่วนต่างๆ โดยเฉพาะการปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ การกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการ



บริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงานเป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับประเด็นการพัฒนา ระดับหน่วยงาน และระดับพื้นที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

4.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

4.3.1 ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมถึงการสนับสนุนให้ชุมชนหรือเอกชนร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่างๆ

4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทนการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทนการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ ปรับโครงสร้าง และระบบบริหารงานราชการใหม่ในรูปแบบที่มีความหลากหลาย มีการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเข้าสู่การเป็นสำนักงานสมัยใหม่ นำไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานเทียบได้กับ



มาตรฐานสากล มีความคล่องตัว ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการ สามารถยุบ เลิก ปรับเปลี่ยน โครงสร้างองค์กร กฎ ระเบียบ ได้ตามสถานการณ์

4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการ บริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศใน การตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็น ระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการใน การปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีด ความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการ เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบ การจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้าย บุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและ ปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำ งานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับ เส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมใน การปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่าง เป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และ มีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิดผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงาน ภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะ การสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้ง สร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง



ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่นๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

4.6.1 ประชาชนและภาคีต่างๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน จัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้ง ส่งเสริม และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนโดยเฉพาะ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การรณรงค์ให้ความรู้ ต่อต้าน หรือชี้เบาะแสการทุจริต โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ พร้อมทั้ง มีระบบการรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ

4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ จัดให้มีกลไกการประสานงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งในระดับนโยบายยุทธศาสตร์ และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการพัฒนากระบวนการและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการดำเนินงานแบบบูรณาการและมุ่งผลสัมฤทธิ์

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้



หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-Book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)



2) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ



7) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10) การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้าน กฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

11) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น การศึกษายกกำลังสองโดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและ เปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกใน การเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนา รายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ภาควิชาคุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้ง ผลักดันแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ



- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
- การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของ

หน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน



ส่วนที่ 3

ทิศทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย ผลผลิต กลยุทธ์ ที่เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 อีกทั้ง เป็นเพื่อให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น ของโลกในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้กลุ่มงาน/หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้อง และคำนึงถึงผลผลิต ผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับ นโยบาย ผลผลิต กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อให้ โครงการ/กิจกรรมของให้กลุ่มงาน/หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 มีผลการดำเนินการที่สามารถตอบรับ/สนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติต่อไป ในอนาคตด้วย

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เป็นองค์กรที่มีความปลอดภัย มีความสุข และมีคุณภาพสูง

พันธกิจ (Mission)

- 1.บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต1 และสถานศึกษา ให้บริการ และจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัยใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 และภัยจากรูปแบบอื่น
2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต1 และสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 รักความเป็นไทย และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ



เป้าประสงค์หลัก

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสมและมีนวัตกรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

ค่านิยมขององค์กร

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และบริการ

วัฒนธรรมองค์กร PADRIEW 1 Model

P : Personality	มีบุคลิกภาพที่ดี
A : Alliance	มีกัลยาณมิตร
D : Democracy	มุ่งคิดแบบประชาธิปไตย
R : Real time	พร้อมรับใช้เต็มเวลา
I : Innovation	พัฒนานวัตกรรม
E : Education Technology	ก้าวล้ำเทคโนโลยี
W : Willingness	มีใจมุ่งมั่นทำงาน
1 : 1 st in service	เน้นบริการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

H : HEALTHY	นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนปลอดภัย
H : HAPPY	สำนักงานและสถานศึกษาแห่งความสุข
H : HIGH QUALITY	คุณภาพการบริการสูง ณ เขตพื้นที่ คุณภาพผู้เรียนสูง ณ สถานศึกษา



นโยบาย/กลยุทธ์

นโยบาย/กลยุทธ์ ที่ 1 ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

นโยบาย/กลยุทธ์ ที่ 2 ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบาย/กลยุทธ์ ที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ



3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการจัดเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่/กลยุทธ์ ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีการดำเนินงาน 2 ผลผลิต 4 กิจกรรม คือ

1. ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

กิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา

2. ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

2.1 กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

2.2 กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ กิจกรรมรองการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area based)

2.3 กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับอนุบาล



เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญ
ด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

33

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้

จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่าง
ผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่ค้าเทศก์

กลยุทธ์/แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565
มีกลยุทธ์/แนวทาง ใน 4 ด้าน ดังนี้

❶ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1. สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะโรคอุบัติใหม่ เช่น COVID-19 เป็นต้น



๒ ด้านโอกาส

1. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0 - 6 ปี)
3. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
4. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
5. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
6. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น
 - 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
 - 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3) ด้านการบริหารจัดการ
 - 4) ด้านงบประมาณ
 - 5) ด้านความปลอดภัย และ
 - 6) ด้าน Digital Technology
7. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด
8. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม
10. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษา ในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
12. จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ



13. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

14. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

15. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

16. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

17. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

18. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

19. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

20. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

21. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)

22. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

23. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

24. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

25. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning :SEL) ในทุกช่วงวัย

26. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

27. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม



3. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

6. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

8. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

11. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

12. จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

13. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน

1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

14. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3



15. มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

37

16. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

17. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

18. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น

19. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิด ในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

20. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบ การสอบแบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

21. ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

22. ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับ นานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

23. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

24. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

25. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

26. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและ เตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

27. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

28. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

29. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

30. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของอนามัย

31. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

32. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



33. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
34. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
35. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
36. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์
37. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
38. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
39. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
40. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการ พัฒนาในศตวรรษที่ 21
41. ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
42. ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู
43. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
44. กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
45. ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
46. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
47. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
48. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
49. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3
50. ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด



51. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
52. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
53. ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น
54. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
55. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to -Face Training
56. ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ ในการจัดการเรียน การสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุกๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)
57. พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ทั้งระบบ
58. พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ทั้งระบบ
59. พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
60. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

๔ ด้านประสิทธิภาพ

1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
4. กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”





6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

40

7. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
8. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
9. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
10. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม
12. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา
13. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
14. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)
15. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น
16. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน
17. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
18. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
19. สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
20. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น
21. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



22. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
23. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
24. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
25. พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
26. พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
27. พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุ แต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ
28. พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ
29. พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
30. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
31. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดตั้งสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)
32. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
33. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
34. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย



35. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

42

36. สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและ รายการสิ่งก่อสร้าง

37. ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

38. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

39. พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่ กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

40. พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

41. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform



ส่วนที่ 4
การบริหารงบประมาณและโครงการตามยุทธศาสตร์

สรุปภาพรวมการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
งบดำเนินงาน

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	งบประมาณค่าใช้จ่ายของ สพป. (งบประจำ)	2,745,000
2	งบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,255,000
รวม		5,000,000

สรุปค่าใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของงบประมาณค่าใช้จ่ายของ สพป. (งบประจำ)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

โครงการ/กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.งบประมาณพื้นฐาน (1.1+1.2)	2,745,000	-กลุ่มบริหาร การเงินและ สินทรัพย์ -กลุ่มนโยบาย และแผน
1.1 ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน	2,045,000	
1) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.		
2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของบุคลากร	60,000	
3) ค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษา	50,000	
4) ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (รอง ผอ.เขต/ศน.ผอ.กลุ่ม/ปฐ.ศูนย์)		
5) ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ (กรณีที่ไม่มีการรองรับเฉพาะค่าอาหารเท่านั้น)	45,000	
6) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	
7) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000	
8) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000	
9) ค่าวัสดุสำนักงานและค่าจ้างถ่ายเอกสาร	200,000	
10) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	150,000	
11) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000	
12) ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	1,200,000	
13) อื่น ๆ (ค่าOT,กำจัดปลวก,เกียรติบัตร,กองทุนทดแทน)	90,000	
1.2 ค่าสาธารณูปโภค (ถัวจ่าย 4 รายการ)	700,000	
1) ค่าไฟฟ้า		
2) ค่าน้ำประปา		
3) ค่าโทรศัพท์		
4) ค่าไปรษณีย์โทรเลข		
5) ค่าเช่าพื้นที่และดูแลเว็บไซต์		
2.การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,255,000	
2.1 งบประมาณพัฒนาคุณภาพตามภาระงาน	2,255,000	
รวมทั้งสิ้น	5,000,000	

สรุปงบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

หมายเหตุ : โครงการที่ระบุงบประมาณว่า เป็น 0 บาท คือโครงการได้รับงบประมาณจากแหล่งเงินอื่น

เช่นสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นต้น

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
1.การจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	40,000	นางดลใจ แสงบุญ	ต.ค. 64 - ก.ย. 65
2. คลินิกนิติการ	0	นางศศิอุษา เพ็งมาก และคณะ	ต.ค. 64 - ก.ย. 65
3.การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ปี2565	10,000	นางประภัสสร ณศรีศิริ	ธ.ค. 64- ก.พ.64
4.ปฐมนิเทศและพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2565	40,000	นางประภัสสร ณศรีศิริ	ก.พ.-มี.ค. 65
5.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	850,000	นางประภัสสร ณศรีศิริ	ธ.ค. 64- ม.ค. 65
6.ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	70,000	นางประภัสสร ณศรีศิริ	พ.ย. 64 - ก.ย. 65

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
7.พัฒนาก่อนแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	102,400	นางประภัศร ณศรี	พ.ย. – ธ.ค. 64
8.เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2565	6,400	นางปราณี บัวทอง	ก.ค. 65
9.การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษา เรียนรวม	15,000	นางสาวกชกร นันทะแสง และ นางสาว จรรณี สติย	ก.พ. – ก.ค. 65
10.การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	15,000	นางสาวกชกร นันทะแสง และ นางสาว จรรณี สติย	ก.พ. - ก.ค. 65
11.พัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือและทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ	100,000	นางสาวกชกร นันทะแสง และ นางสาว จรรณี สติย	พ.ย.64 - ก.ย. 65
12.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000	นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ	ต.ค.64 - ก.ย.65
13. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ	0	นางสาวกชกร นันทะแสง และ นางสาวจรรณี สติย	พ.ย.64- ก.ย.65
14. นิเทศแบบรวมพลังกลุ่มเครือข่าย (Network Supervisor Team : NST) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา AT2S	220,000	นางสาวจรรณี สติย	ต.ค.64 - ก.ย.65
15. พัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	0	นางสาวจรรณี สติย และนางสาวกชกร นันทะแสง	ต.ค.64- ก.ย. 65

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
16.การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	20,000	นางสาวจรรณี สถิตย์ และนางสาวกชกร นันทะแสง	ต.ค.64 - ก.ย.65
17.เชิดชูเกียรติบุคคลต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือ สังคมดีเด่นหรือ มีจิตสาธารณะ	0	นางสาวจรรณี สถิตย์ และคณะ	ต.ค.64 - ก.ย.65
18.การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2564	50,000	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา	ต.ค.64- เม.ย. 65
19.การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564	120,000	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา	ต.ค.64 - พ.ค.65
20.ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2564	0	นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา	ต.ค. 64 – ก.ย 65
21.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning	0	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ	เม.ย. ก.ย.65
22.พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	15,000	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ	ม.ค. – เม.ย. 65
23. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	40,000	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ	ต.ค.64- ก.ย.65
24. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”	8,000	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ	ส.ค.65- ก.ย.65

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
25.การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้สอนภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณ ระดับเขตพื้นที่	0	นายรัชพล บุรณสรพสิทธิ์ และคณะ	พ.ย..64- มี.ค.65
26.พัฒนาศักยภาพบุคลากรและการแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพแก่นักเรียน	0	นางสาวจินต์จุฑา เหลืองอ่อน	พ.ย.64- ก.ย.65
27.การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา2565	0	นางสาวจินต์จุฑา เหลืองอ่อน	ต.ค.64- ก.ย.65
28.แหล่งเรียนรู้ รอบรั้ว สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	20,000	นางพระไพจิตร เสียงสุวรรณ และ และนางสาวศศิธร พุ่มมูล	ก.ย.- ต.ค. 64
29.เงินพระราชทานของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	33,000	นางปราณี บัวทอง	ต.ค.- พ.ย. 64
30. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ที่ปรึกษา ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	171,200	นางสาวอังคณา รัตนมังคละ และ บุคลากรกลุ่ม อำนวยการ	ต.ค.64- ก.ย.65
31.งานพิธีถวายราชสักการะ และกิจกรรมวันสำคัญ	50,000	นางสาวอังคณา รัตนมังคละ และ บุคลากรกลุ่ม อำนวยการ	ต.ค.64- ก.ย.65
32.กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร 13 ตุลาคม 2564	4,000	นางสาวอังคณา, รัตนมังคละ และ บุคลากรกลุ่ม อำนวยการ	ต.ค.64
33.ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด ประจำปี 2565	100,000	นางสาวศศิธร พุ่มมูล	ก.ย. 65
34.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	0	นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ	ต.ค.64- ก.ย.65

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
หมายเหตุ : ถ้าไม่ได้รับงบประมาณจะนำไป บูรณาการร่วมกับโครงการอื่น		นางสาวจารุณี สถิตย์	
35.ส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา หมายเหตุ : ถ้าไม่ได้รับงบประมาณจะนำไป บูรณาการร่วมกับโครงการอื่น	0	นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ นางสุนทรี ดรุณเนตร	ต.ค.64- ก.ย.65
36.การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 1 การเรียนรู้ใน สภาพจริง	40,000	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ	ธ.ค. 64- ม.ค. 65
37.พัฒนาศักยภาพด้านการวางแผนของผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	60,000	นางวราภรณ์ ครูเวชสมบูรณ์	ธ.ค. 64 -ม.ค. 65
38. ส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการออกแบบ สื่อ สิ่งพิมพ์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (IT Art) ”	35,000	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ	ธ.ค. 64- ก.ย. 65
รวมทั้งสิ้น	2,255,000		

รายละเอียดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ตามภาระงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ปี พ.ศ.๒๕๖๕
(โดยสรุป)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
๑. พัฒนาศักยภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และ ทบทวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ / กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และ ทบทวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือให้กับผู้อำนวยการ ลูกเสือโรงเรียนและ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินการ จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน	๑.เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มี ความรู้ ความเข้าใจในจุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการในการ ฝึกอบรมเยาวชนแบบใหม่ตาม แนวทางของสำนักงานลูกเสือโลก ๒.เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถวางแผนดำเนินการ ฝึกอบรมลูกเสือได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ นำ ทักษะ พินิจการและกระบวนการ ทางลูกเสือไปใช้ประโยชน์แก่ หน่วยงาน เยาวชนและสังคม ๔.เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถทำหน้าที่บริหารงานใน กองลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑.อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน ๑๓๘ คน ๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน จำนวน ๑๗๘ คน - โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน - โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ ๒ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในจุดหมาย วัตถุประสงค์ และ วิธีการในการฝึกอบรมเยาวชนแบบใหม่ ตามแนวทางของสำนักงานลูกเสือโลก ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ และนำ กระบวนการไปใช้ในการพัฒนาเยาวชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ผู้บริหารโรงเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจใน จุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการในการฝึกอบรม เยาวชนแบบใหม่ตาม แนวทางของสำนักงาน ลูกเสือโลก ร้อยละ ๘๐ ๒.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่เข้า รับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ และนำกระบวนการไปใช้ใน การพัฒนาเยาวชนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากร แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ นโยบาย สพพ.๑ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
๑.การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ประชุมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด	๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. เพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวน ๒๐๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน เชิงคุณภาพ ๑.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒.สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกรอบหลักสูตรเพิ่มเติมของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจในการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากร แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคฯ นโยบาย สพป.ฉช.๑ ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคฯ
๒.พัฒนาศักยภาพบุคลากรและการแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพแก่นักเรียน/อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรแนะแนว “ทักษะครูแนะแนวในวิถี New normal” นำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	๑. เพื่อให้ครูแนะแนวในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะครูในวิถี New normal ๒. เพื่อให้ครูแนะแนวแต่ละโรงเรียนนำความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมและการแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองในการเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพ ๓. เพื่อพัฒนาศูนย์แนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๔๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๘๐ คน ๒. คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวฯ เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน ๓. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๔๐ โรงเรียน	ครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ “ทักษะครูแนะแนวในวิถี New normal” จัดกิจกรรมและการแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองในการเลือกเส้นทางการศึกษา อาชีพ และสามารถบริหาร	๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ นโยบาย สพป.ฉช.๑

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
		เชิงคุณภาพ ครูแนะแนวในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ “ทักษะครูแนะแนวในวิถี New normal” นำความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม และการแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ ค้นพบตนเองในการเลือกเส้นทางการศึกษา อาชีพ และสามารถบริหารจัดการงานแนะ แนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดการงานแนะแนวได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อย ละ ๘๐			ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ
กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
๑.การพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ปี ๒๕๖๕/ อบรมหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะฯ	๑. ให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ๒. เพื่อผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถ เขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทย ฐานะได้	เชิงปริมาณ อบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่ง และวิทยฐานะฯ จำนวน ๓ รุ่นๆละ ๑ วัน จำนวน ๖๒๐ คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือ ความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทย ฐานะ	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่ง และ วิทยฐานะตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ร้อยละ ๘๐	๑๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ นโยบาย สพ.บ.๑ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ
๒.ปฐมนิเทศและพัฒนา ศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การ เป็นครูมืออาชีพ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕/	๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพและตาม มาตรฐานทางจริยธรรม	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตร ,ผู้บริหารสถานศึกษา คณะ วิทยากร และ	ผู้เข้ารับการอบรมมีความ พึงพอใจที่มีต่อภาพรวม ของโครงการร้อยละ ๑๐๐	๔๐๓,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
จัดปฐมนิเทศและพัฒนา ศักยภาพครูผู้ช่วยผู้การ เป็นครูมืออาชีพ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	๒. เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางด้าน วิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญ และ กำลังใจในการปฏิบัติราชการ	คณะทำงาน ที่เข้าร่วมโครงการ รวม ทั้งสิ้น ๓๓๐ คน เชิงคุณภาพ ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ และ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเป็นไปตามนโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา
๓.ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง ชั่วคราว สังกัด สพป. ฉช.๑/เขต ๑/ ประชาสัมพันธ์/ ดำเนินการ/ประกาศผล/ สรุปผล/การคัดเลือกฯ	๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความ ประพฤติดีและปฏิบัติตนตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ๒. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ ๓. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความ เชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ	เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและ ลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความประพฤติดีและ ปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำพนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราว ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ รวมจำนวน ๑๓๖ รางวัล เชิงคุณภาพ บุคลากรที่กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับ ของสังคม ชุมชน	สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ เคารพ ยกย่องแก่ศิษย์และ บุคคลทั่วไป	๗๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
๔.เชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ ด้านการ ช่วยเหลือสังคมดีเด่นหรือ มีจิตสาธารณะ	๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือสังคม ดีเด่น และมีจิตสาธารณะ ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายบุคคล ต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือสังคม ดีเด่น เพื่อยกระดับมาตรฐาน ความเป็นครูมืออาชีพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูที่ ทำประโยชน์	เชิงคุณภาพ ๑. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรม มีจิต วิญญาณความเป็นครู เจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาท ๒. ผู้มีทักษะ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่าง หลากหลาย เชิงปริมาณ ผู้มีจิตสาธารณะ ด้านการสนับสนุน การศึกษาในการจัดการสอนโดยไม่รับ ค่าตอบแทนให้แก่ผู้เรียน ได้รับการยกย่อง ทุกคน				
๕.การพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๒ ปี การเรียนรู้ในสภาพจริง / พัฒนามาก่อนแต่งตั้ง รองผอ.สพท.	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้ เรียนรู้สภาพจริงในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ มีวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้าน การบริหาร การศึกษา ด้าน ยุทธศาสตร์ และ แผนพัฒนา การศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มี ความรู้ ความสามารถในการ ช่วยเหลือผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แปรนโยบาย สู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ ที่ยึดหลักธรรมาภิบาลใน การบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม ประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ผ่านการพัฒนามาตามหลักสูตรได้เพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติ หน้าที่ราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพ สามารถนำการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่าง	- สอบถามความพึงพอใจ - ประเมินพฤติกรรม การ เรียนรู้และการพัฒนา - รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	๑๐๒,๔๐๐	๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
		เหมาะสม และร่วมบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				
๖.การนำเสนอผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และ นวัตกรรมด้านการจัด การศึกษาเรียนรวม /คัดเลือก/นำเสนอผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)และ นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	๑.เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศ (Best Practice) และ นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม ๒.เพื่อส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัย ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการ บริหารจัดการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ๓.เพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการ ปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนา สมรรถภาพนักเรียนเรียนรวม	เชิงปริมาณ ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๓๘ คน ๒. ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานการศึกษา พิเศษ จำนวน ๑๓๘ คน ๓. พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๒๓ คน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม ที่เป็นแบบอย่าง ๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัยไป ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษา เรียนรวม ๓.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผล สำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียน เรียนรวม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร นำเสนอผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศฯ และ ได้รับการส่งเสริมการนำผล การศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพด้านการ บริหารจัดการศึกษา การ พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ด้านการ จัดการศึกษาเรียนรวม รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนา สมรรถภาพนักเรียนเรียนรวมฯ ร้อยละ ๘๐	๑๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒-๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
๗.การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรม ด้านการศึกษา ระดับปฐมวัย/นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรม ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	๑. เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๓. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	เชิงปริมาณ ๑.ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๓๖ คน ๒.ครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่าง ๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐	๑๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒-๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ
๘.การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ./นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ โรงเรียน ๑ โครงการ ๒. เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับ ๒ ดาว	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นระดับ ๒ ดาว เชิงคุณภาพ	๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ๒. ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีโครงการ	๒๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
(Best Practice) และ นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวมและส่งเสริมการ นำผลการศึกษาวិจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษา เรียนรวม	๓. เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (Best Practice) และ นวัตกรรมโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	๑. โรงเรียนในสังกัด ฯ มีโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ที่เป็นแบบอย่าง	โรงเรียนคุณธรรม ๑ โรงเรียน ๑ โครงการ ๓. ร้อยละของโรงเรียนใน สังกัดที่ได้รับการรับรอง คุณภาพ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว			แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ
๔.ประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔/ จัดการประเมินคุณภาพ การอ่าน ชั้น ป.๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ (วิธีการ ตามมาตรฐานของ สพฐ.)	๑. เพื่อประเมินคุณภาพการอ่าน ของนักเรียน ชั้น ป.๑ ๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีข้อมูลสำหรับการ วางแผนการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน ผู้เรียน ชั้น ป.๑ เชิงคุณภาพ เขตพื้นที่ที่มีข้อมูลที่ต้องการในการ ดำเนินงานการจัดสอบประเมินคุณภาพ ผู้เรียน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด	๑. การดำเนินการ ประเมินคุณภาพการอ่าน ออก เขียนได้ มี ประสิทธิภาพ และเป็นไป ด้วยความถูกต้องเรียบร้อย บริสุทธิ์ยุติธรรม เชื่อถือได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สามารถส่งข้อมูลผล การประเมิน ได้ทันตาม กำหนดเวลา ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ
๑๐.การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)/	๑. เพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถของนักเรียนชั้น	เชิงปริมาณ ๑. ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑. การดำเนินการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานมีประสิทธิภาพ	๑๒๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
ประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ประเมินศึกษาปีที่ ๓ ในด้าน ภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ๒. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	เชิงคุณภาพ ผลประเมินความสามารถด้าน ภาษาไทย และความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ	และเป็นไปด้วยความ ถูกต้องเรียบร้อยบริสุทธิ์ ยุติธรรม เชื่อถือได้ ๒. สามารถส่งผลการ ประเมินให้โรงเรียนได้ทัน ตามกำหนดเวลา			แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ
๑๑.ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2564	๑. เพื่อทดสอบ ความรู้ และ ความคิดของนักเรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็น องค์ประกอบหนึ่งในการจบ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ของโรงเรียน ๔. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	เชิงปริมาณ 1. ประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนใน สังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา และต่าง สังกัด จำนวน ๒ โรงเรียน ๒. ประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ต่างสังกัด จำนวน ๒ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผลการสอบเป็นที่ยอมรับ สามารถ นำไปใช้ในการตัดสินใจ วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตาม ตัวชี้วัด ๒. นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้ใน ทุกระดับ	๑. การดำเนินการ ทดสอบทางการศึกษาขั้น พื้นฐานมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความ ถูกต้องเรียบร้อยบริสุทธิ์ ยุติธรรม เชื่อถือได้ ๒. โรงเรียนสามารถนำ ผลการประเมินไปใช้ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้	๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
		๓.นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสมรรถภาพครูผู้สอน ๔.นำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย				
๑๒.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning /อบรมครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์จากโรงเรียนที่มีผล (O-NET) อยู่ในกลุ่มต่ำ ๘๐ โรงเรียนท้าย	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ Active Learning ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีเวทีนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับเขตพื้นที่	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning จำนวน ๘๐ คน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัด มีทักษะการใช้เทคนิคการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการใช้เทคนิคการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑๓.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถี	๑. เพื่อยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม	เชิงปริมาณ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใน	๑.สพป.ฉช.๑ เขต ๑ มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียน	๘,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
ใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”/ ยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และเผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประจำปี ๒๕๖๕	ประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประจำปี ๒๕๖๕ ๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ๓. เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้นแบบในการพัฒนาการเรียนให้กับโรงเรียนอื่น ๆ	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประจำปี ๒๕๖๕ เชิงคุณภาพ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ รูปแบบที่เป็นเลิศ ระดับดี ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับมาก			แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑๔.การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้สอนภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณระดับเขตพื้นที่/ ๑. กลุ่มครูต้นแบบวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาการคำนวณ ร่วมกันประชุมวางแผนการจัดการ PLC และจัดทำเครื่องมือ PLC ๒. ประชาสัมพันธ์รับสมัครครูกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณที่	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ๒. เพื่อสร้างทางเลือกในการจัดทำแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๓. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ๔. เพื่อสร้างความเข้าใจและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนสาระวิทยาการคำนวณ	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๓๘ คน ๒. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน ๑๓๘ คน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณมีแผนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ -ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการPLC ร้อยละ ๑๐๐	๐	ไตรมาสที่ ๑ – ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
สนใจ เพื่อเข้าร่วม PLC Online						ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ
๑๕.การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ /ให้โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพทางด้าน วิชาการ ตามความสามารถ ของบุคคลและเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน	๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้าน วิชาการ ตามความสามารถของบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ แสดงออกซึ่งความสามารถในด้าน ศิลปะและหัตถกรรม กิจกรรม งานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไป พัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพได้ ๒.๓ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอศักยภาพในการแข่งขันของ นักเรียนในด้านศิลปะ และหัตถกรรม กิจกรรมการงาน พื้นฐานอาชีพ ที่สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพได้	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ทางด้านวิชาการและความสามารถ ของบุคคลตาม ความถนัด ๒. ประกวด/แข่งขันศักยภาพของนักเรียน ในทุก ๆ ด้าน ในระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๔ กลุ่ม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. นักเรียนทุกระดับในสังกัดได้แสดง ผลงานความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนที่ชนะเลิศในทุกกิจกรรม ได้ เข้าร่วมการแข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน เวทีระดับชาติ ๒. นักเรียนได้แสดงผลงานให้ปรากฏเป็นที่ ประจักษ์ต่อสาธารณชน ทั้งในระดับ โรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก)	๑. โรงเรียนที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ตามศักยภาพ ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมการ ประกวด/แข่งขันศักยภาพ ทางด้านวิชาการ ร้อยละ ๘๐	๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ
๑๖.บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา/บุคลากร เข้ารับการอบรมพัฒนา/ บูรณาการกิจกรรมบ้าน	๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษาบูรณาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอน	๑. โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาใน สังกัด สพป.ฉช.๑ เขต ๑ จำนวน ๖ โรงเรียน ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วม	๑. มีเครือข่ายความร่วมมือ ๖ โรงเรียนครบ ทั้ง ๔ อำเภอ ๒. มีหน่วยการเรียนรู้บูรณา การกิจกรรมบ้าน	๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการ รุ่นที่ ๑ - ๒ โรงเรียนละ ๒ - ๓ คน	นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษาที่สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด สาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา			ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา
๑๗.การพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ใน สภาพจริง	๑.เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ ราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทาง ราชการ ๒.เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถในการช่วยเหลือผู้อำนวยการ สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน แปรนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็น นักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน ๒.วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยง จำนวน ๒๐ คน ๓.คณะทำงาน จำนวน ๓๐ คน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรได้เพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การ ปฏิบัติหน้าที่ราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความ พึงพอใจ ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้และการพัฒนา ร้อยละ ๘๐ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งหมด	๔๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของ สพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา
๑๘.โครงการ ส่งเสริมทักษะ อาชีพด้านการออกแบบ สื่อ	๑. เพื่อส่งเสริมทักษะในการใช้งาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับ ออกแบบสิ่งพิมพ์ ให้กับคณะครู	เชิงปริมาณ -คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนนำร่องต้นแบบในสังกัดสำนักงาน	๑. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ ผลิตสื่อและบูรณาการ	๓๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑-๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
สิ่งพิมพ์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (IT Art)	และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนนำร่องต้นแบบในสังกัด ๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบและการพิมพ์ภาพลงบนวัสดุ เช่น แก้ว ผ้า และ วัสดุอื่นๆ ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนนำร่องต้นแบบในสังกัด ๓. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและสร้างรายได้ ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนนำร่องต้นแบบในสังกัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน - นักเรียน ของโรงเรียนนำร่องต้นแบบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนำร่องต้นแบบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ผลิตรายการและบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนมีความรู้และทักษะใช้งานเทคโนโลยีด้านการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสามารถสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนาเป็นทักษะอาชีพได้	กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะใช้งานเทคโนโลยีด้านการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะใช้งานเทคโนโลยีด้านการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนาเป็นทักษะอาชีพได้			แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของ สพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.การตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา/ดำเนินการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕๐ แห่งและแจ้งผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะให้หน่วยงานทราบ เพื่อแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	๑. เพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ๓. เพื่อให้มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเชื่อถือได้ สร้างความมั่นใจ แก่ฝ่ายบริหารและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง ๔. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินงาน ตลอดจน	เชิงปริมาณ ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๐ แห่ง เชิงคุณภาพ สถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับการตรวจสอบภายใน มีการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕	๐	ไตรมาสที่ ๑-๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของ สพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑
--	---	---	---	---	---------------	--

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
	ข้อเสนอแนะ หรือ แนวทางปรับปรุงแก้ไข การบริหารงาน และการปฏิบัติงานด้าน ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มี การบริหารจัดการที่ดี					ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
๒.คลินิคนิติการ / ปรัชญา และวางแผนเพื่อจัดทำ โครงการ กิจกรรม มีการ ให้ความรู้เกี่ยวกับวินัย ระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องในการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา และ ให้คำแนะนำ ปรัชญา/ หรือ แก่ผู้อำนวยการ สถานศึกษาและ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย การรักษาวินัยและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒.เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตาม ระเบียบวินัยของข้าราชการ มี กระทำการอันใดที่จะก่อให้เกิดการ กระทำผิดวินัย อันจะนำไปสู่การ ดำเนินการทางวินัย และถูกลงโทษ	เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย ฯลฯ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ตามระเบียบวินัย ของข้าราชการ	๑.สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัย ฯลฯ ร้อยละ ๘๐ ๒. ผอ.สถานศึกษา ปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง ตามระเบียบวินัย ของข้าราชการ ไม่ถูก ดำเนินการทางวินัย ร้อยละ ๘๐	๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพ.ปช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
๓.พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑/ จัดประชุมสัมมนา	๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใน การจัดบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษากับหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่น	เชิงปริมาณ บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๒๐๐ คน เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ	บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ	๘๕๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
สรุปและรายงานผล		ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสามารถ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐ ของจำนวน กลุ่มเป้าหมาย			ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
๔. เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอานันท มหามงคล ศรีสุริยราช มหาราชวราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิม พระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕/ บุคลากร สพป.ฉช.๑ เขต ๑ เข้าร่วมกิจกรรม เฉลิมพระเกียรติฯ	๑.เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รมหาอานันทมหามงคล ศรีสุริยราช มหาราชวราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒.เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓.เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาใน สังกัดได้แสดงความจงรักภักดีและ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมี ต่อ ปวงชนชาวไทย ๔.เพื่อเกิดความรัก สามัคคีในหมู่คณะ อันนำไปสู่การพัฒนาองค์กรอย่าง ยั่งยืน	เชิงปริมาณ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๕๕ คน ๒.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๘ แห่ง เชิงคุณภาพ ๑.เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาใน สังกัดได้แสดงความจงรักภักดีและสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมีต่อ ปวงชนชาวไทย และเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ภาคภูมิใจ และร่วมกันดูแลรักษา สำนักงาน ๓. เพื่อเกิดความรัก สามัคคีในหมู่คณะ	บุคลากร สพป.ฉช.๑ เขต ๑ ที่เข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของ บุคลากรทั้งหมด	๖,๔๐๐	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
๕.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/ ๑) ประชุมวางแผนจัดทำเครื่องมือนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ๒) ประชุมชี้แจงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ๓) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สรุป จัดทำรายงานผล	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามนโยบาย ๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประเมินของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาในเทศก์ บุคลากรในเขตพื้นที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู ๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและการนิเทศทางไกลโดยสื่อ/นวัตกรรมการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว, แผ่นพับ, การนิเทศทางออนไลน์, เว็บไซต์ เป็นต้น ๓. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ๔. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ครบทุกโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาในเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. เขตพื้นที่การศึกษามีสื่อ/นวัตกรรมความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือติดตามและประเมิน	๑. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาในเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ การประเมินคุณภาพภายในตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพฯ ร้อยละ ๘๐ ๒. โรงเรียนในสังกัดมีแนวดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. เขตพื้นที่การศึกษามีสื่อ/เอกสาร/แนวทางการนิเทศ และเผยแพร่ความรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางไกลในรูปแบบ/วิธีการ ต่าง ๆ ร้อยละ ๙๐ ๔. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งภายใน	๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
		๓. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและดำเนินการประเมินตนเองได้ ๔. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง ๕. โรงเรียนในสังกัดมีผลงานสามารถนำเสนอเพื่อการประชาสัมพันธ์และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนต่างสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ได้	โรงเรียนและจากต้นสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ๕. โรงเรียนในสังกัดมีผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนต่างสังกัดและสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานได้ มีครบทุกระดับขนาดสถานศึกษา			
๖. นิเทศแบบรวบรวมพลังกลุ่มเครือข่าย (Network Supervisor Team : NST	๒.๑. นิเทศ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๒.๒. พัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย และเป็นระบบ ๒.๓. นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับนโยบาย งานและโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๑ ๒.๔. สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียนด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ๘๐ % ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกช่วงชั้นทุกสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ๒) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๓) นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับการพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ร้อยละ ๘๐	๒๒๐,๐๐๐	๑-๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๕) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ค่านิยม ๑๒ ประการ				
๗.พัฒนาคุณภาพการ นิเทศการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑/ คัดเลือกรูปแบบการนิเทศ และสรุปผลและรายงาน ผลการสร้างความเข้มแข็ง ของการนิเทศ	๑. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนและ สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรม รูปแบบการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา และใน สำนักงานเขตพื้นที่	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๑ มีรูปแบบ และแนวทาง การนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศ ภายในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานนิเทศ ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนในสังกัดที่มีรูปแบบ กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายใน สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐	๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพ.ป.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
๘.เชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือ สังคมดีเด่นหรือ มีจิต สาธารณะ	๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือสังคม ดีเด่น และมีจิตสาธารณะ ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายบุคคล ต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือสังคม ดีเด่น และเพื่อยกระดับมาตรฐาน ความเป็นครูมืออาชีพ ตามหลัก	เชิงคุณภาพ ๑ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู เจริญรอย ตามเบื้องพระยุคลบาท ๒. ผู้มีทักษะ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ได้อย่างหลากหลาย	บุคคลซึ่งทำคุณประโยชน์ ด้านการสนับสนุน การศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๑	0	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูที่ ทำประโยชน์	เชิงปริมาณ ผู้มีจิตสาธารณะ ด้านการสนับสนุน การศึกษาในการจัดการสอนโดย ไม่ รับค่าตอบแทนให้แก่ผู้เรียน ได้รับการ ยกย่องทุกคน	(ตามจำนวนที่ได้รับการ คัดเลือก)			แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
๙.พัฒนาห้องเรียน คุณภาพ/ ประกวด และ ประเมิน คัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการ พัฒนาห้องเรียนของตนเองให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนของ ตนเอง ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพ กายและจิตดี เอื้อต่อการรับรู้ทำ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุก คนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนใน สังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ ๓. โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน มีการดำเนิน การปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพและมีห้องเรียนคุณภาพประจำ กลุ่มโรงเรียน ทุกกลุ่มโรงเรียน ซึ่งแยก เป็นระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ห้องเรียนของครูผู้สอนที่เข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียน	๑.โรงเรียนที่มีห้องเรียน คุณภาพระดับกลุ่ม โรงเรียน ๓๐ ห้องเรียน ๒. โรงเรียนคุณภาพจาก การประเมินระดับเขต พื้นที่ ๑๒ โรงเรียน	๐	ไตรมาสที่ ๒ – ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
		คุณภาพระดับดีขึ้นไป ๒.โรงเรียนในสังกัดที่ร่วมกิจกรรมการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การ ประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป ๓.โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเข้เขต ๑ มีการ ปรับปรุงพัฒนา คุณภาพห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ของนักเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น				
๑๐.พัฒนาประสิทธิภาพ การดำเนินงาน คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา / ประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และจัดทำรายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาประจำปี	๑ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเข้เขต ๑ ๒. เพื่อส่งเสริมระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สพป. จะเข้เขต ๑	เชิงปริมาณ คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ร่วมกันดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด เชิงคุณภาพ มีการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา และการ พัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก	คณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการได้ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาโรงเรียนใน สังกัด ร้อยละ ๘๐	๔๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพ.ป.จ.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
๑๑. โครงการแหล่งเรียนรู้ รอบรั้ว สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๑. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน ๒. เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่ดีให้กับข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้ โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ร่วมกัน	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรใน สังกัด จำนวน ๑๕๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มี แหล่งเรียนรู้สำหรับกลุ่มโรงเรียน และ โรงเรียนแนวทางในการใช้แหล่งเรียนรู้ใน การจัดการจัดการเรียนการสอน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มี วัฒนธรรมองค์กรที่ดี เช่น ความรัก ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และ ความศรัทธาในองค์กร เป็นต้น	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔ อำเภอ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เช่น ความรัก ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และความ ศรัทธาในองค์กร เป็นต้น	๒๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
๑๒.เงินพระราชทานของ พระบาทสมเด็จพระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. เพื่อจัดสรรเงินพระราชทาน ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ที่จัดเป็น ศูนย์พักคอย ๒. เพื่อดำเนินพิธีการรับเงิน พระราชทานให้สมพระเกียรติ ๓. เพื่อแสดงความจงรักภักดีและ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๑ จำนวน ๒๕ คน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ คน ๓. บุคลากรที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ฉะเชิงเทรา จำนวน ๕ คน เชิงคุณภาพ บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดได้ แสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระ มหากษัตริย์	บุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	๓๓,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
		ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทยและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
๑๓.ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ประธานกลุ่ม โรงเรียน ที่ปรึกษา ผอ. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย และบุคลากรใน สังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑/ ๑) ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดทุก โรงเรียน /ประชุมประธาน กลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และข้าราชการและ บุคลากรในสำนักงานฯ จำนวน ๑๒ ครั้ง ๒) ประชุมพุทธเจ้า ข้าราชการ สพฐ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ทุกวันพุธ) จำนวน ๖๐ ครั้ง	๑. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนว ทางการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๒. เพื่อชี้แจงและรายงานผลการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๓. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหา แนวทางแก้ไขร่วมกัน	เชิงปริมาณ ๑.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียน ๒.ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน ๑๒ กลุ่มโรงเรียน ๓.ประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ๔. ประชุมพุทธเจ้า ข้าราชการ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ทุกวันพุธ) หมายเหตุ : ตามข้อสั่งการ ผอ.สพท. เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๒. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับ ทราบผลการดำเนินงานของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๓. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทาง แก้ไขร่วมกัน	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ สามารถจัดการประชุมได้ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวน กิจกรรมที่ตั้งเป้าหมายไว้	๑๗๑,๒๐๐	ไตรมาสที่ ๑-๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
๑๔.งานพิธีถวายราช สักการะ และกิจกรรมวัน สำคัญ /บุคลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ คนร่วมงานพิธีถวาย สักการะ และกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆกับจังหวัด ฉะเชิงเทรา	๑. เพื่อร่วมงานพิธีถวายราช สักการะ และกิจกรรมวันสำคัญกับ จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒.. เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณ และแสดงความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ ที่ดีขององค์กร และสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ	๑.บุคลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผลัดเปลี่ยนกันเข้าร่วมกิจกรรมพิธี วันสำคัญต่าง ๆ ครบทุกกิจกรรม ๒.บุคลากรในสังกัด มีความสามัคคี สร้างคุณค่าแก่ตนเอง และสร้าง ภาพลักษณ์ ที่ดีต่อองค์กร	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ เข้าร่วมกิจกรรมพิธีวัน สำคัญต่าง ๆ ครบทุก กิจกรรมได้ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมที่ ตั้งเป้าหมายไว้	๕๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑-๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
๑๕.กิจกรรมน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณเนื่องใน วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔/ ผู้บริหาร ข้าราชการและ พนักงานราชการ เข้าร่วมกิจกรรม	๑. เพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบัน สำคัญของชาติ โดยเฉพาะสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหา กรุณาธิคุณและถวายเป็นพระราช กุศล เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร ๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ ที่ดีขององค์กร และสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ	เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๖๐ คน เชิงคุณภาพ บุคลากรในสังกัด มีความสามัคคี สร้างคุณค่าแก่ตนเอง และสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร	ผู้บริหาร ข้าราชการและ พนักงานราชการ เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	๔,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
						บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
๑๖.ประชุมสัมมนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรในสังกัด ประจำปี ๒๕๖๔	๒.๑ เพื่อประชุมสัมมนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครูในสังกัด ๒.๒ เพื่อประชุมสัมมนาข้าราชการ และบุคลากรในสำนักงาน ๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระลึก ถึงคุณงามความดีของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีความเสียสละ ตลอดจน มีความรับผิดชอบ มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๔๐ คน เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับ ความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ของ แต่ละบุคคล	ผู้ร่วมประชุมเกิดความ พึงพอใจ ร้อยละ ๙๕	๖๓,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
๑๗.พัฒนาศักยภาพด้าน การวางแผนของบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงาน ขององค์กรให้กับผู้เข้ารับการอบรม ๒. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำ แผนงาน โครงการที่มีประสิทธิภาพ นำพองค์กรไปสู่ความสำเร็จตาม นโยบายที่กำหนดไว้	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ๒. รองผอ.สพท. ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย ในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ และเจ้าหน้าที่	๑. โรงเรียนในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนงาน โครงการที่มีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้บรรลุผล	๖๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่ ดำเนินการ	สอดคล้องกับ
	๓. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการที่มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดไว้	จากทุกกลุ่มงาน ๘๐ คน แบ่งการ อบรมเป็น ๒ รุ่น ๆ	สำเร็จตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๒. ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย มีแนวทางการ ทำงานของกลุ่ม/หน่วยให้ สนับสนุนภารกิจ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ โดย มุ่งเน้นให้บุคลากร มี จิตสำนึกในการให้บริการ เพื่อเป็นการสนับสนุนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑			แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสพฐ. ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา นโยบาย สพป.ฉช.๑ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น				๒,๒๕๕,๐๐๐		

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑ “การตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา ”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) .นางดลใจ แสงบุญ ..๒) (รอง).น.ส.บุญทิพย์ บุญยะพันธ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอินรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☐ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ X (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ

☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ

☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นกลไกพื้นฐานที่สำคัญของกระบวนการกำกับดูแลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ในหน่วยงาน และเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการที่ช่วยป้องกัน รักษา และดูแลการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างคุ้มค่า ถูกต้องและเหมาะสม จึงต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อม สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายในจึงกำหนดแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่ง เป็นโครงการต่อเนื่อง พิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) ให้มีความต่อเนื่อง แก้ไขจุดบกพร่องและพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้า และมีความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
๓. เพื่อให้มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเชื่อถือได้ สร้างความมั่นใจแก่ฝ่ายบริหารและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือ แนวทางปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ติดตาม ตรวจสอบรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๕ แห่ง ในเรื่องดังนี้

- ๑) การเงิน การบัญชี
- ๒) การจัดซื้อจัดจ้างตามพรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐
๒. ตรวจสอบการดำเนินงาน
 - ๑) เงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดโครงการอาหารกลางวัน
 - ๒) เงินรายได้สถานศึกษา

๓. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๑๐ แห่ง

๒) ตรวจสอบการใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน

๑๓๘ แห่ง

๔. ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่ผู้บริหารได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรง

ตำแหน่งใหม่ จำนวน ๗ แห่ง และที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๑ แห่ง

๕. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ แข่งคุณภาพ

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. และสพป.

๒. การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องเป็นไปตามนโยบายของส่วนราชการ การรายงานถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	จัดทำแผนการตรวจสอบและขออนุมัติแผนฯ	ตุลาคม ๒๕๖๔	ดลใจ
๔.๒	ประชุมวางแผนการตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงปรับปรุงเครื่องมือการตรวจสอบ	ตุลาคม ๒๕๖๔	ดลใจ/บุญทิพย์
๔.๓	ดำเนินการตรวจสอบสถานศึกษาจำนวน ๓๕ แห่งตามแผนการตรวจสอบ	ธันวาคม ๒๕๖๔ – สิงหาคม ๒๕๖๕	ดลใจ/บุญทิพย์
๔.๔	ดำเนินการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่ผู้บริหารได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งใหม่ จำนวน ๗ แห่ง ผู้บริหารที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๑ แห่ง	ตุลาคม ๒๕๖๔ สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๕	ดลใจ/บุญทิพย์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔.๕	แจ้งผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะให้หน่วยงานที่รับตรวจทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๕	คลังใจ/บุญทิพย์
๔.๖	ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ แห่ง	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๕	คลังใจ/บุญทิพย์
๔.๗	รายงานผลการตรวจสอบต่อผอ.สพป.ฉช ๑ และ สพฐ.	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕	คลังใจ/บุญทิพย์
๔.๘	ติดตามผลการตรวจสอบ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕	คลังใจ/บุญทิพย์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน ๕๐ แห่ง ตั้งแต่ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
การตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๐ แห่ง	
- ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการเพื่อตรวจสอบ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๐ แห่ง สำหรับเจ้าหน้าที่ ๒ คน และพนักงานขับรถ ๑ คน เป็นเงิน	๒๕,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายในการประชุมเครือข่าย เป็นเงิน	๑๕,๐๐๐
รวม	๔๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ได้พิจารณาจากผลการตรวจสอบสถานศึกษาในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (๒๕๖๒- ๒๕๖๔) ที่ดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี เป็นปกติ และเพื่อตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงาน สถานศึกษาที่มีการเปลี่ยนผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงาน และสถานศึกษาที่ผู้บริหารเกษียณอายุราชการ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กำหนดให้คณะทำงานบริหารความเสี่ยง ของทุกหน่วยงาน มีหน้าที่ในการประเมินความเสี่ยงและทบทวนการจัดการความเสี่ยงที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยดำเนินการตามมาตรการที่ระบุในแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าได้มีการดำเนินงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมีเป้าหมายในการติดตามผล และเพื่อประเมินคุณภาพ/ความเหมาะสมของวิธีจัดการความเสี่ยงว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จึงได้กำหนดตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน ๕๐ แห่ง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับการตรวจสอบภายใน มี การบริหารงบประมาณการเงิน บัญชี พัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๕

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณโดยแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่าง ชัดเจน มีการควบคุมการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการ ควบคุมด้านการเงิน การบัญชีได้อย่างถูกต้อง และการดำเนินการด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕: สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒ คลินิกนิติการ

หน่วยงาน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศศิอุษา เพ็งมาก นายสมเจตต์ เลิศวิสัย และ นางสาวจุติรัศม์ ศรีมันตะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑.ด้านความมั่นคง ☐ ๒.ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☐ ๓.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☐ ๔.ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕.ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
☒ ๖.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ(๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก(๑๗) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ X (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม(ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- ☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรา ๘๒ - ๘๗ ได้บัญญัติเป็นทั้งข้อห้ามและข้อปฏิบัติเรียกว่า วินัยและการรักษาวินัย หากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่ประพฤติหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดวินัยจะต้องได้รับโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี การกระทำที่ไม่รู้ว่าการกระทำนั้นเป็นความผิดทางวินัยหรือกระทำไปโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือมีเจตนาที่จะกระทำความผิด เมื่อผู้บังคับบัญชาเห็นว่ามีความผิดทางวินัยจะต้องดำเนินการทางวินัยและสั่งลงโทษทางวินัย กรณีดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลเสียในด้านสภาพจิตใจ ขวัญและกำลังใจ การให้ความรู้ คำแนะนำ หรือให้คำปรึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็น

แนวทางให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติหรือปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ไม่ขัดกับข้อกำหนดวินัย ระเบียบกฎหมายของราชการน่าจะเป็นผลดีต่อตัวข้าราชการครูและองค์กร ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการคลินิกนิติการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัยการรักษาวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบวินัยของข้าราชการ ไม่กระทำการอันใดที่จะก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัยอันจะนำไปสู่การดำเนินการทางวินัยและถูกลงโทษ

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องวินัย การรักษาวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องดียิ่งขึ้น

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยการรักษาวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐

๒.๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบวินัยของข้าราชการ ไม่ถูกดำเนินการทางวินัยร้อยละ ๘๐

๔. วิธีการดำเนินงาน ปรีกษาและวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวินัย ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และให้คำแนะนำ ปรีกษา/หารือ แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๖. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ -

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ผลผลิต (Outputs)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัยการรักษาวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)

ป้องกันการกระทำผิดวินัย โดยร้อยละ ๘๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่กระทำผิดวินัย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย การรักษาวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของข้าราชการที่ดี

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ปี ๒๕๖๕

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางประภัสสร เณรศิริและ ๒) (รอง) -

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☒ ๑. นายชัยนรินทร์ วสอินรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง
- ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
- ☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
- ☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ใหม่) หรือเกณฑ์ PA ทั้ง ๔ สายงาน ได้แก่ สายงานการสอน (ว ๙/๒๕๖๔) สายงานบริหารสถานศึกษา (ว ๑๐/๒๕๖๔) สายงานนิเทศการศึกษา (ว ๑๑/๒๕๖๔) และสายงานบริหารการศึกษา (ว ๑๒/๒๕๖๔) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติ โดยจะเริ่มใช้หลักเกณฑ์ใหม่นี้ ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป การจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ทั้ง ๔ สายงานนี้ สืบเนื่องจากที่ ก.ค.ศ. ได้เห็นชอบการกำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงานทุกตำแหน่ง และทุกวิทยฐานะ ใหม่ ซึ่งเป็นการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงเป็นที่มาของการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะใหม่ทั้ง ๔ สายงานด้วย โดยที่หลักเกณฑ์ใหม่นี้จะเป็นประโยชน์กับผู้เรียน สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำมากำหนดแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา หรือแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และที่สำคัญเป็นการลดกระบวนการและขั้นตอนโดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ (ระบบ Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อเป็นการลดภาระในการจัดทำเอกสารและงบประมาณการประเมิน รวมถึงเกิดการเชื่อมโยง บูรณาการในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะไปในคราวเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ลดความซ้ำซ้อนในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และ วิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

อบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และ วิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จำนวน ๓ รุ่นๆละ ๑ วัน

- ข้าราชการครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๖๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง และวิทยฐานะ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ สำรวจจำนวนผู้มีความประสงค์เข้ารับการอบรม

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะทำงานในการอบรม

๔.๓ ดำเนินการอบรม

๔.๔ สรุป รายงานผล

๕. งบประมาณ

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ปฏิบัติ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
๑. ประชุมคณะทำงาน (อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๑ มื้อละ ๒๕ บาท)	๕๐๐		๕๐๐		ธันวาคม ๒๕๖๔
๒. ดำเนินการอบรม โครงการอบรม PA					
๑) ค่าอาหารกลางวันคณะทำงานและ ผู้เข้าอบรม จำนวน ๒๐ คน/๗๐ บาท / ๓ มื้อ (๓ รุ่น)	๔,๒๐๐		๔,๒๐๐		
๔) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานและผู้เข้าอบรมในการอบรม จำนวน ๒๐ คน/๒๕ บาท/๖ มื้อ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
๓. ค่าวัสดุ	๒,๓๐๐			๒,๓๐๐	
๓.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	๑๐,๐๐๐	-	๗,๗๐๐	๒,๓๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่ง และ วิทยฐานะตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	การสอบถามความคิดเห็น	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้รับการ เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามวิทยฐานะ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สฟป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๔ ปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปี ๒๕๖๕

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางประภัสสร เณรศิริ ๒) (รอง).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☒ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต X (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สฟป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ

☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ

☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๑๙ ลว. ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑) การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมให้ดำรงตำแหน่งครู เป็นการพัฒนาในระหว่างการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งและมีการประเมินผลการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายในการพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น และเพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการ จึงได้กำหนดให้มีการดำเนินโครงการปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อให้ครูผู้ช่วยที่ปฏิบัติหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ มีองค์ความรู้ทางด้านวิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเสริมสร้างขวัญกำลังใจและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและตามมาตรฐานทางจริยธรรม

๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุหลังวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓) จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ,ผู้บริหารสถานศึกษา คณะวิทยากร และคณะทำงาน ที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น ๓๓๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดันสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูผู้ช่วยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและตามมาตรฐานทางจริยธรรม

/๔. วิธีดำเนินการ....

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สำรวจรายชื่อครูบรรจุใหม่ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.	จัดทำหลักสูตร เสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน แจกจ่ายอบรม ติดตาม วิทยากร ขออนุมัติบุคลากรเข้าร่วมโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.	ดำเนินการปฐมนิเทศ	มีนาคม ๒๕๖๕	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๔.	การสรุป/การประเมินผล/รายงาน	มีนาคม ๒๕๖๕	กลุ่มพัฒนาครูฯ

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วัน เดือนมีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๖. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๙๐ บาท	๑๓,๕๐๐.-					๑๓,๕๐๐.-
๒.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ภาคเช้า ๓๓๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๒๕บาท	๘,๒๕๐.-					๘,๒๕๐.-
	ภาคบ่าย ๑๘๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๒๕บาท	๔,๕๐๐.-					๔,๕๐๐.-
๓.	ค่าป้ายไว้นิล ๒ ป้าย			๑,๕๐๐.-			๑,๕๐๐.-
๔.	ค่าวัสดุฝึกอบรม			๑๒,๒๕๐.-			๑๒,๒๕๐.-
	รวม	๒๖,๒๕๐		๑๓,๗๕๐			๔๐,๐๐๐.-

/๗. การวิเคราะห์..

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้ารับการปฐมนิเทศได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักและชี้แจงให้ครูผู้ช่วยได้เข้าใจถึงความสำคัญของการปฐมนิเทศและอบรม

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เข้ารับการปฐมนิเทศ	จำนวนผู้เข้ารับการปฐมนิเทศ	บัญชีลงทะเบียน
ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อภาพรวมของโครงการ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจและมีขวัญกำลังใจที่ดี พร้อมที่จะพัฒนางานได้ดีและมีประสิทธิภาพ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๕ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก)๒) (รอง).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☒ ๑. นายชัยรินทร์ สอนรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ X (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ

☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ

☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น จึงกำหนด ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๒๐๐ คน เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๔	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง	ธันวาคม ๒๕๖๔	
๓	ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา	มกราคม ๒๕๖๕	
๔	สรุปและรายงานผลการอบรมโครงการ	มกราคม ๒๕๖๕	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และศึกษาดูงานในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

/๖. งบประมาณ...

๖. งบประมาณที่ใช้

จำนวน ๘๕๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑.	ค่าอาหารมื้อละ ๙๐x๑๙๐ บาท ค่าอาหารมื้อละ ๑๕๐ บาท ๓ มื้อ ๑๙๐ คน ค่าอาหารมื้อละ ๒๕๐ บาท ๓ มื้อ ๑๙๐ คน		๑๗,๑๐๐.- ๘๕,๕๐๐.- ๑๔๒,๕๐๐.-		-	๑๗,๑๐๐.- ๘๕,๕๐๐.- ๑๔๒,๕๐๐.-
๒.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - มื้อละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ ๑๙๐ คน - มื้อละ ๕๐ บาท ๖ มื้อ ๑๙๐ คน	-	๙,๕๐๐.- ๕๗,๐๐๐.-	-	-	๙,๕๐๐.- ๕๗,๐๐๐.-
๓.	ค่าเช่ารถโดยสารปรับอากาศ ๔ วันละ ๑๘,๐๐๐ บาท ๔ คัน		๒๘๘,๐๐๐.-			๒๘๘,๐๐๐.-
๔.	ค่าที่พัก ๑๙๐ คนๆละ ๒ คืนๆละ ๖๐๐ บาท		๒๒๘,๐๐๐.-			๒๒๘,๐๐๐.-
๕.	ค่าของที่ระลึกศึกษาดูงาน			๓,๐๐๐.-		๓,๐๐๐.-
๖.	ค่าป้ายไวนิล			๒,๕๐๐.-		๒,๕๐๐.-
	ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ คนๆละ ๒ ชม.ๆละ ๑,๒๐๐ บาท	๑๒,๐๐๐.-				๑๒,๐๐๐.-
๗.	ค่าวัสดุสำนักงาน			๔,๙๐๐.-		๔,๙๐๐.-
	รวม	๑๒,๐๐๐.-	๘๒๗,๖๐๐.-	๑๐,๔๐๐.-	-	๘๕๐,๐๐๐.-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้าอบรม - ความพึงพอใจ	- ประเมินหลังอบรม	- จำนวนผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึง พอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และบุคลากร

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๖ “ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางประภัสสร เณรศิริ ๒) (รอง).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☒ ๑. นายชัยนรินทร์ วสอินรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
ต่อสิ่งแวดล้อม

☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต X (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาและในมาตรา ๕๗ กำหนดให้ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมาตรา ๗๕ กำหนดว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจสำหรับผู้ที่ยกย่องและสนับสนุน ผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และผู้ที่มีผลงานดีเด่นดังกล่าว รวมทั้งเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- ๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ
- ๒.๓ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน

/๔.กิจกรรม...

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พ.ย.๖๔	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
๔.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์ แนวทาง และวิธีการ คัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ๑) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูจิตอาสาฯ ๒) กิจกรรมการคัดเลือกบุคลากร สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๓) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีศรี แปดริ้ว ๑ ครูดีศรีแปดริ้ว ๑ และศึกษานิเทศก์ ดีศรีแปดริ้ว ๑ ๔) การจัดงานวันครู	ต.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕ ม.ค.๖๕ ม.ค. - ส.ค.๖๕ ธ.ค.๖๔ - ม.ค.๖๕ ธ.ค. ๖๔- ม.ค.๖๕	
๔.๓	ประชาสัมพันธ์การคัดเลือก	ธ.ค.๖๔	
๔.๔	ดำเนินการคัดเลือกฯ	ธ.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕	
๔.๕	ประกาศผลการคัดเลือก	ธ.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕	
๔.๖	สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๕	
๔.๗	มอบรางวัลให้หน่วยงาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว	ธ.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕	

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๖. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	เงินงบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๖.๑	ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือก ๑) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูจิต อาสา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนฯ ๒) กิจกรรมการคัดเลือกบุคลากร สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๓) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร สถานศึกษาดีศรีแปดริ้ว ๑ ครูดีศรีแปดริ้ว ๑ และศึกษานิเทศก์ดีศรีแปดริ้ว ๑	- - -	- - -	- - -	-

/๖.๒ ประชุม...

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๖.๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๓ ชุด)	-	๔,๒๐๐.-	-	๔,๒๐๐.-
๖.๓	ประกาศผลการคัดเลือก	-	-	-	
๖.๔	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
๖.๕	มอบรางวัล - ค่าโล่รางวัล ระดับเขต ๑๑ รางวัลๆละ ๑,๕๐๐ บาท - กรอบเกียรติบัตร กรอบละ ๑๐๐ บาท ๑. ระดับกลุ่ม ๗๔ รางวัล ๒. ระดับเขต ๒๗ รางวัล - เงินรางวัล ๑. บุคลากร รางวัลเดือนละ ๒,๐๐๐ บาท ๘ เดือน ๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และ ศึกษานิเทศก์ รางวัลละ ๑,๐๐๐ บาท ๑๖ รางวัล - ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๖,๐๐๐.- ๑๖,๐๐๐.-		๑๖,๕๐๐.- ๗,๔๐๐.- ๒,๗๐๐.- ๖,๒๐๐.- ๑,๐๐๐.-	๑๖,๕๐๐.- ๗,๔๐๐.- ๒,๗๐๐.- ๖,๒๐๐.-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๓๒,๐๐๐.-	๔,๒๐๐	๓๓,๘๐๐	๗๐,๐๐๐

๗.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ผลผลิต (Out puts) - จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	การรายงาน	แบบรายงาน
๗.๒ ผลลัพธ์ (Out comes) - ร้อยละสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพยกย่อง	การประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการที่ ๗ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางประภัสสร เณรศิริ ๒) (รอง).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☒ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง
- ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต X (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
- ☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
- ☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๒ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒ และ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๒๒๐ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการเพิ่มเติมโครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยต้องดำเนินการพัฒนาให้ได้มาตรฐานในด้านการบริหารจัดการ วิทยาการและวิทยาการประจำกลุ่ม สื่อนวัตกรรมในการพัฒนา สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาและประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้บรรลุผลตามหลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นสถานที่การพัฒนาฯ ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๗๓๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้เรียนรู้สภาพจริงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีนวัตกรรมหรือมีวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารการศึกษา ด้านยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถในการช่วยเหลือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แปรนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน

๓.๑.๒ วิทยากร จำนวน ๑๕ คน

๓.๑.๓ คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพ สามารถนำการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม และร่วมบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุเดือน)			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)
๑.	ออกแบบ วางแผน การพัฒนา	๒ พ.ย.๖๔			
๒.	ประชุมผู้เกี่ยวข้อง	๓ พ.ย.๖๔			
๓.	ขออนุมัติงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ	๓ พ.ย.๖๔			
๔.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๔ พ.ย.๖๔			
๕.	ดำเนินการพัฒนาระยะที่ ๒ ตามกระบวนการและขั้นตอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรที่กำหนด	๑๑-๒๕ พ.ย.๖๔			
๖.	สรุปและรายงานผลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ย.-ธ.ค. ๖๔			

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถ้วยจ่ายทุกรายการ)

๕.๑ งบประมาณจาก สพฐ. ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

๕.๒ งบประมาณจาก สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๑๐๒,๔๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณ จำแนกตามลักษณะการใช้จ่าย			รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. ประชุมเตรียมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๓๐ คน x ๑ มื้อ)		๑,๐๕๐		๑,๐๕๐	นางประภัสสร ณศิริ
๒. พัฒนาและการนำเสนองาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๓๐ คน x ๓๐ มื้อ)		๓๑,๕๐๐		๓๑,๕๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ บาท x ๓๐ คน x ๑๕)		๖๗,๕๐๐		๖๗,๕๐๐	
- ค่าอาหารเย็น (๒๕๐ บาท x ๓๐ คน x ๑๓)		๙๗,๕๐๐		๙๗,๕๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณ จำแนกตามลักษณะการใช้จ่าย			รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๓. ค่าเอกสาร			๒,๘๕๐	๒,๘๕๐	
๔. ค่าจ้างทำป้ายชื่อโครงการฯ และ ตกแต่งสถานที่			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๒๐๒,๔๐๐	
	(สองแสนสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)				

๖. การประเมินผลการดำเนินงาน

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
- สอบถามความพึงพอใจ - ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนา - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	- แบบประเมินผลความพึงพอใจ - แบบประเมินพฤติกรรมและการพัฒนา - แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนารู้ ได้เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๗.๒ ผู้เข้ารับการสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นนักบริหาร จัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๘ เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางปราณี บัวทอง ๒) (รอง).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☒ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☐ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ X (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้ร่วมกันจัดโครงการเฉลิมพระเกียรติฯ โดยเชิญชวนบุคลากรและ สถานศึกษา ในสังกัดร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงปฏิบัติ บำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการ เพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุข แก่อาณาประชาราษฎร์ ด้วยพระวิริยอุตสาหะและ พระราชหฤทัยที่เปี่ยมด้วยพระเมตตา ยังผลให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่า มีความร่มเย็นเป็นสุขโดยทั่วหน้า

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒. เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดได้แสดงความจงรักภักดีและสำนึกใน

พระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทย

๔. เพื่อเกิดความรัก สามัคคีในหมู่คณะอันจักนำไปสู่การพัฒนางานอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๑ จำนวน ๕๕ คน

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๘ แห่ง

๔. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕	กลุ่ม อำนวยการ
๒	กำหนดกิจกรรม ๑.๑ การประดับพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และ ประดับธงชาติไทยร่วมกับธงอักษรพระปรมาภิไธย ว.ป.ร. บริเวณหน้า สำนักงาน ๑.๒ แต่งกายโทนสีเหลืองตลอดเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕ ๑.๓ จัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติ ๑.๔ การจัดสถานที่ลงนามถวายพระพร โดยตั้งพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้งโต๊ะหมู่และสมุดลงนาม ถวายพระพรสำหรับผู้มาติดต่อราชการได้ลงนามถวายพระพร ๑.๕ เชิญสถานศึกษาร่วมจัดกิจกรรม ๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมกับจังหวัดฉะเชิงเทรา		
๓	ประชุมคณะทำงานชี้แจงและกำหนดรายละเอียดในแต่ละกิจกรรม		
๔	สรุปผลการดำเนินการและรายงานผล		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

การดำเนินกิจกรรมกำหนดให้มีขึ้นในช่วงเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินกิจกรรม คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๖,๔๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ
จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในดำเนินกิจกรรมให้พร้อม และเหมาะสมในการทำกิจกรรม	
๑. ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๕ คน คนละ ๑๐๐ บาท ๑ วัน สำหรับบุคลากรของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๕,๕๐๐
๒. สมุดลงนามถวายพระพร จำนวน ๑ เล่ม	๓๐๐
๓. ค่าป้ายไวนิล จำนวน ๑ ป้าย	๖๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖,๔๐๐

หมายเหตุ ค่าดำเนินงานแต่ละประเภท ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของกิจกรรม -ไม่มี-

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. บุคลากร สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดได้แสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทยและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดภาคภูมิใจ และร่วมกันดูแลรักษาสำนักงาน
๓. เพื่อเกิดความรัก สามัคคีในหมู่คณะ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๙ การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรม
ด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวกชกร นิ่มแสง) (รอง) นางสาวจารุณี สติชัย

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ตลอดจนนโยบายรัฐบาลในด้านการศึกษา (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ที่มุ่งสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม สร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ตามนโยบายปฏิบัติการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) เพื่อมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) ส่งเสริมการนำบริการสนับสนุนต่างๆ มาร่วมจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการ การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อสนับสนุนการนำนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติที่เป็นผลสำเร็จ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) โดยมุ่งเน้นการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่ได้มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดและเพื่อให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรียนรู้ทักษะและประสบการณ์ มีมุมมองที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการที่เรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๒) เพื่อส่งเสริมการนำผลการศึกษาวិจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๓) เพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนเรียนรวม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- | | |
|--|--------------|
| ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน ๑๓๘ คน |
| ๒) ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ | จำนวน ๑๓๘ คน |
| ๓) พี่เลี้ยงเด็กพิการ | จำนวน ๒๓ คน |

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ที่เป็นแบบอย่าง
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนเรียนรวม

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนกำหนดประเภทผลงาน รายละเอียดวิธีการ เกณฑ์และเครื่องมือ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ
๒	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	มีนาคม ๒๕๖๕	ศึกษานิเทศก์ที่ รับผิดชอบโครงการ
๓	คณะกรรมการคัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕	คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ
๔	สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	กรกฎาคม ๒๕๖๕	ศึกษานิเทศก์ที่ รับผิดชอบโครงการ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕
- ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	การประชุมคณะกรรมการ ๓๐ คน	-	-	-	-	-	-
๒	คณะกรรมการคัดเลือกการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และการ นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ (Best Practice) และ	-	๕,๖๐๐	๙,๔๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๓	การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-	-	-
๔	สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม		-	๕,๖๐๐	๙,๔๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑) ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ เปลี่ยนงานบ่อย ทำให้ไม่มีผลการปฏิบัติงานที่

ต่อเนื่อง

๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้ที่จะส่งผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และมีการส่งเสริม

การปฏิบัติงานให้ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำเสนอ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาเรียนรวม	การประเมินผลการ ปฏิบัติงานฯ และ การนิเทศ ติดตามฯ	แบบประเมินผล การปฏิบัติงานฯ	ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับ การส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม	การประเมินผลการ ปฏิบัติงานฯ และ การนิเทศ ติดตามฯ	แบบประเมินผล การปฏิบัติงานฯ	ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและ วิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนา สมรรถภาพนักเรียนเรียนรวม	การประเมินผลการ ปฏิบัติงานฯ และ การนิเทศ ติดตามฯ	แบบประเมินผล การปฏิบัติงานฯ	ร้อยละ ๘๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการ บริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการทำงานโดย อาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีเครื่องมือที่ส่งเสริม กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี คุณภาพ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑๐ การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมด้านการศึกษาระดับ
ปฐมวัย

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวกชกร นิมแสง) (รอง) นางสาวจรรุณี สติย

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ
(๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
(๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุค
ใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลัง
ทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
(๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการ
ทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการทัศน์ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบการศึกษาระดับปฐมวัย มีการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด และมีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป พร้อมทั้งเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สัมมนาในรูปแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่และหลักสูตรฯ ดังกล่าวครอบคลุมเด็กแรกเกิด – ๕ ปี เพราะเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต ถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจะสามารถวางรากฐานหรือเลี้ยงดูเด็กด้วยวิธีการที่ถูกต้อง จะทำให้เด็กไทยทุกคนมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพไปจนตลอดชีวิต สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและมีการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผลมีแนวดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่เป็นกรอบแนวคิดสำหรับจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเน้นการส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง การส่งเสริมความสามารถพื้นฐานด้านภาษา และทักษะพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ตลอดจนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีในเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติขั้นต่ำที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยกำหนดจุดมุ่งหมายระดับปฐมวัย คือ มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ และให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ อารงความเป็นไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมด้านการศึกษาระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อยกย่องและประกาศเกียรติคุณผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนวัตกรรมด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนอื่น ๆ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) เพื่อส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๓) เพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๓๖ คน
 ๒) ครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่าง
 ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
 ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนกำหนดประเภทผลงาน รายละเอียดวิธีการ เกณฑ์และเครื่องมือ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ
๒	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	มีนาคม ๒๕๖๕	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ
๓	คณะกรรมการคัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕	คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ
๔	สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	กรกฎาคม ๒๕๖๕	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕
- ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๖. งบประมาณ

- ๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท
 ๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	การประชุมคณะกรรมการ ๓๐ คน	-	-	-	-	-	-
๒	คณะกรรมการคัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	๕,๖๐๐	๙,๔๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๓	การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
๔	สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม		๔๐,๐๐๐	-	๕,๖๐๐	๙,๔๐๐	๑๕,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น							๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑) ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาระดับปฐมวัย เปลี่ยนงานบ่อย ทำให้ไม่มีผลการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่อง และครูจบไม่ตรงเอก

๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้ที่จะส่งผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	การประเมินผลการปฏิบัติงานฯ และการนิเทศ ติดตามฯ	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานฯ	ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	การประเมินผลการปฏิบัติงานฯ และการนิเทศ ติดตามฯ	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานฯ	ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการและวิธีการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	การประเมินผลการปฏิบัติงานฯ และการนิเทศ ติดตามฯ	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานฯ	ร้อยละ ๘๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการทำงานโดยอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล
- ๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีเครื่องมือที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑๑ พัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก)นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ๒) (รอง)นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอินรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☒ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มีนโยบายที่จะพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี อีกทั้งให้โรงเรียนถือเป็นภาระหลักในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม อันจะก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อสังคมไทย คือความเป็นผู้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเชื่อมโยงในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็น ของผู้ร่วมงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อสนับสนุนให้ครูโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มพูนประสบการณ์ ทักษะทางลูกเสือ สามารถนำหลักการ กระบวนการและวิธีการทางลูกเสือไปพัฒนาเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนได้รับผลดียิ่งขึ้นด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจในจุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการในการฝึกอบรมเยาวชนแบบใหม่ตามแนวทางของสำนักงานลูกเสือโลก
- ๒.๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถวางแผนดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ นำทักษะ พิธีการและกระบวนการทางลูกเสือไปใช้ประโยชน์แก่หน่วยงาน เยาวชนและสังคม
- ๒.๔. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถทำหน้าที่บริหารงานในกองลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน ๑๓๘ คน
- ๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน จำนวน ๑๗๘ คน
 - โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน
 - โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ ๒ คน

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในจุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการในการฝึกอบรมเยาวชนแบบใหม่ตามแนวทางของสำนักงานลูกเสือโลก
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ และนำกระบวนการไปใช้ในการพัฒนาเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และ ทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือให้กับผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	มกราคม ๒๕๖๕ (๒ วัน)	นางดวงใจ ชัยสิทธิ์ และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามภายใน สถานศึกษาของตนเอง ๒.๒ ศึกษาพิเศษ มีการนิเทศ ติดตามภายในกลุ่มวิชาการที่ รับผิดชอบ	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (อย่างน้อย ๒ ครั้ง)	รอง ผอ.สพป. และคณะ ศึกษานิเทศก์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕
- ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	อบรมพัฒนาศักยภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และ ทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้กับผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	๔๓,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
๗	นิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม ลูกเสือ	-	-	-	-	-	-
๘	สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม		๔๓,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑) ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ไปแล้ว ย้ายโรงเรียน

๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมให้ชัดเจน และมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๑. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน จุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการในการ ฝึกอบรมเยาวชนแบบใหม่ตามแนวทางของ สำนักงานลูกเสือโลก	การประเมินผลการ ปฏิบัติงานฯ และ การนิเทศ ติดตามฯ	แบบประเมินผล การปฏิบัติงานฯ	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่ เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการ วิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ และนำ กระบวนการไปใช้ในการพัฒนาเยาวชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การประเมินผลการ ปฏิบัติงานฯ และ การนิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
- ๒) ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีสิทธิได้รับเกียรติบัตรผ่านการฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือและทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ
- ๓) ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีทักษะสามารถทำหน้าที่บริหารงานลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีทักษะทางลูกเสือเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑
โครงการที่ ๑๒ “พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ ๒) (รอง).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอินรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
: M๑
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

 ทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่

 เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ
(๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
(๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
(๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ☒ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา ☒ (๑๕) พลัง
ทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ☒ (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
(๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการ
ทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ☒ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
ให้ ☒ ทับหัวข้อ)
(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑
☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ

☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ

☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามเจตนารมณ์ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวคิดในการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน สามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีหน้าที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่ กฎกระทรวงฯ กำหนด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนต้องมีข้อมูลสารสนเทศการประเมินภายใน ประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อการวางแผนพัฒนาระดับคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามนโยบาย

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประเมินของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาในเทศก์ บุคลากรในเขตพื้นที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู
(๒) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและการนิเทศทางไกลโดยสื่อ/นวัตกรรมการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว, แผ่นพับ, การนิเทศทางออนไลน์, เว็บไซต์ เป็นต้น

(๓) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

(๔) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ครบทุกโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก

(๒) เขตพื้นที่การศึกษามีสื่อ/นวัตกรรมความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือนิเทศติดตามและประเมิน

(๓) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและดำเนินการประเมินตนเองได้

(๔) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง

(๕) โรงเรียนในสังกัดมีผลงานสามารถนำเสนอเพื่อการประชาสัมพันธ์และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนต่างสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน/ประเมินคุณภาพภายนอก/รายงานประจำปี ๒. การประชุมชี้แจง สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศติดตาม งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา, ศิษยานิเทศก์ และรอง ผอ.สพป. ๓. แจ้งสถานศึกษาส่งประกาศค่าเป้าหมาย มาตรฐาน รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้เขตพื้นที่การศึกษา ๔. สรุปและรายงานผลการประเมินภายในระดับเขตพื้นที่	ต.ค. ๖๔ -มิ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๔-ก.ย..๖๕ ต.ค. ๖๔/มี.ค. ๖๕/ เม.ย.๖๕ ส.ค.-ก.ย. ๖๕	-ศน.ทุกท่าน -ผอ.สพป. -รอง ผอ.สพป. -ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีมีวัฒนธรรมของการทำงานขององค์กร/มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาในการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พ.ค. – ก.ย. ๖๕	-ศน.ทุกท่าน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๒. นิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ๓. จัดทำ/จัดหาสื่อ/เอกสารความรู้/แนวการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเผยแพร่แก่สถานศึกษา ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและจัดทำเอกสารรายงาน	ต.ค. ๖๔- ก.ย. ๖๕ ม.ค. - ก.ย. ๖๕ ก.ย. ๖๕	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ๑. ประชุมวางแผน จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ๒. ประชุมชี้แจงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ๓. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สรุป จัดทำรายงานผล	พ.ย. ๖๔ ธ.ค. ๖๔ ธ.ค.๖๔ – ก.ย. ๖๕	-ศน.ทุกท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิ
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา ๑. ส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับ สพฐ. สมศ. สภาการศึกษา EDUCA สพป./สพม. ๒. สรุปรายงานผลจากข้อ ๑ ๓. วิเคราะห์และวางแผนพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล	พ.ย. ๖๔-ก.ย.๖๕	- ศน.กลุ่มงานส่งเสริมระบบประกันฯ และผู้เกี่ยวข้อง
	กิจกรรมที่ ๕ การสังเคราะห์ SAR สถานศึกษา วิเคราะห์ สรุป รายงาน จัดทำเอกสารรายงาน	พ.ค.-ก.ย.๖๕	ศน.ทุกท่าน

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลา

ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

๕.๒ สถานที่

ห้องประชุม สพ.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ โรงเรียนในสังกัด ๑๓๘ โรงเรียน

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)			รวม(บาท)
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเอกสารประกอบการดำเนินงานให้สถานศึกษา	-		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศติดตาม ส่งเสริมพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	-	๒,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมอบรมพัฒนาบุคลากรด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก รายงานการสังเคราะห์SAR		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม		-	๗,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๒๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

(๑) สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ทำให้ประชุมชี้แจงไม่ได้ต้องใช้ระบบทางไกล บุคลากรไม่พร้อมรับฟังส่งแต่ผู้แทน

(๒) ระยะเวลาการดำเนินการไม่ตรงตามที่กำหนด เนื่องจากภารกิจของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องซ้ำซ้อนกับงานอื่น

(๓) บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อนผู้รับฟังหรือประชุมแทนถ่ายทอดได้ไม่ครบถ้วน

(๔) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย สถานศึกษาขาดการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบูรณาการกับภารกิจหลักตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) การรายงานส่วนใหญ่จะสำเนาเดิมปรับแก้ไขบางส่วนไม่ได้เขียนจากการปฏิบัติจริง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (๑) กำชับ กำหนดเป็นแนวนโยบาย ให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักให้มีความสำคัญ
- (๒) สะท้อนปัญหา ให้ข้อเสนอแนะโดยตรงกับสถานศึกษาทันทีที่พบข้อผิดพลาด
- (๓) มอบหมายภาระงานให้บุคลากรตามความเหมาะสม เป็นไปได้และมีประสิทธิภาพ/
ควรเน้นให้บุคลากรทำงานเป็นทีม
- (๔) บูรณาการกิจกรรมร่วมกับงาน โครงการอื่น ๆ ในบางช่วงเวลา กำหนดระยะเวลาปฏิทินกำกับ
ติดตามงานให้ชัดเจน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ การประเมินคุณภาพภายในตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกและสามารถประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๒. โรงเรียนในสังกัดมีแนวดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๓. เขตพื้นที่การศึกษามีสื่อ/เอกสาร/แนวทางการนิเทศและเผยแพร่ความรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางไกลในรูปแบบ/วิธีการต่างๆ	ร้อยละ ๙๐
๔. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งภายในโรงเรียนและจากต้นสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐
๕. โรงเรียนในสังกัดมีผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนต่างสังกัดและสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานได้	มีครบทุกระดับขนาด สถานศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบครบวงจร ต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้น
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในและมีผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่สถานศึกษาต่างสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ได้
๓. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีความรู้ เข้าใจและสามารถวางแผนการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเชื่อมั่นแก่นักเรียนและชุมชนได้
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑๓ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวกชกร นิ่มแสง และ ๒) (รอง) นางสาวจารุณี สติภัย

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☒ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด-๑๙ ที่มีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องขณะนี้ ตนมีความห่วงใยนักเรียนและครู จึงได้หารือกับคณะกรรมการอำนวยการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นควรปรับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อไม่ให้เป็นการเพิ่มภาระสำหรับครู โดยยังคงเดินหน้าปฏิรูปหลักสูตร ให้การศึกษาพัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้ เจตคติและทักษะให้ทำงานเป็น ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้ดี แผนปฏิบัติการที่ได้ปรับปรุงใหม่มีสาระสำคัญ ดังนี้ ประการแรก วางแผนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในกรอบเวลา ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศธ.เริ่มใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สำหรับระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีความพร้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนที่มีความพร้อมและทุกโรงเรียนในระดับประถมศึกษา และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนทุกโรง ประการที่สอง ปรับปรุงสมรรถนะโดยพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยในโลกปัจจุบัน จากเดิมมีสมรรถนะ ๕ ด้าน ปรับเป็นมีสมรรถนะ ๖ ด้าน ประกอบด้วย ๑.การจัดการตนเองอย่างมีความสุข ๒.การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ ๓.การสื่อสารด้วยภาษา ๔.การจัดการและการทำงานเป็นทีม ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยเน้นมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมากขึ้น ซึ่งการเพิ่มสมรรถนะ “การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เด็กไทยมีสมรรถนะทั้งด้านวิทยาศาสตร์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความตระหนักในการสร้างความรู้ความเข้าใจการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด นอกจากนั้นยังต้องปรับกรอบหลักสูตรเพิ่มเติมระดับเขตพื้นที่ที่ได้จัดทำไว้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ ให้ตรงต่อบริบทของไทยแลนด์ ๔.๐ สภาพปัจจุบันของจังหวัดฉะเชิงเทราและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจในการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีกรอบหลักสูตรสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกรอบหลักสูตรเพิ่มเติมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การประชุมสร้างความเข้าใจการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับคณะศึกษานิเทศก์	มกราคม ๒๕๖๕	กชกร นิมแสง และคณะ
๒.	การเตรียมความพร้อมครูผู้สอนในการปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กชกร นิมแสง และคณะ
๓.	การประชุมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด	เมษายน ๒๕๖๕	กชกร นิมแสง และคณะ
๕	สรุปและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๕	กชกร นิมแสง และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕
- ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๖. งบประมาณ

- ๑) งบประมาณ จำนวน - บาท
- ๒) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมสร้างความเข้าใจการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับคณะศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การเตรียมความพร้อมครูผู้สอนในการปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ	-	-	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประชุมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน	-	-	-	-	-	-
๔	สรุปและรายงานผล	-	-	-	-		-
รวม		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น							-

หมายเหตุ สามารถถ่ายจ่ายได้ทุกรายการ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑๔ “ นิเทศแบบรวมพลังกลุ่มเครือข่าย (Network Supervisor Team : NST)”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) นางสาวจรรณี สถิตย์ ๒) นางสาวกชกร นิ่มแสง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑ (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ X (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม X (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ X (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ X (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
- ☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
- ☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายกลุ่มวิชาการ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข มีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภารกิจจำเป็นในเรื่องของการนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทใน สถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็นเครื่องชี้วัด ความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้น การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าต่อสังคม จึงได้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จากความสำคัญของการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขับเคลื่อนนโยบายของเขตพื้นที่ โดยการนิเทศแบบรวมพลังกลุ่มเครือข่าย (Network Supervisor Team : NST) โดยใช้ กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา AT๒S

๒. วัตถุประสงค์ (Objective)

- ๒.๑. นิเทศ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒.๒. พัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย และเป็นระบบ
- ๒.๓. นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับนโยบาย งานและโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
- ๒.๔. สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียนด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓. เป้าหมาย (Goal)

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ๘๐ %
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกช่วงชั้นทุกสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี
- ๒) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๓) นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย
- ๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่านิยม ๑๒ ประการ

๔. ขั้นตอน / กิจกรรมวิธีการดำเนินการ

กิจกรรมและรายละเอียด	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้จ่ายตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ระยะที่ ๑ ๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ และจัดทำเครื่องมือ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือการนิเทศ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประกอบด้วยคณะกรรมการ (RT : Roving Team) กิจกรรมระยะที่ ๑ ๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาในด้านการ บริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตาม นโยบายของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ และ สพฐ. โดยใช้แนวทางเครือข่าย คณะ นิเทศ ติดตาม ประกอบด้วยคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม โดยแบ่งเป็น ๑.๑ Phases : ๑ แบบนิเทศคุณภาพ ผู้บริหาร (A : Administrator) ๑.๒ Phases : ๒ การนิเทศคุณภาพ ครูผู้สอน (T : Teacher) ๒. คณะนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย คณะกรรมการ ทีมบริหารรอง ผอ.สพป.ฉช. เขต ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่มสังกัด สพป.ฉช.๑ ศึกษาพิเศษ (ทีม RT) ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะสำหรับการ นิเทศ	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐	ต.ค. - พ.ย. ๖๔

กิจกรรมและรายละเอียด	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้จ่ายตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- ผอ.กลุ่มงาน ๘ คนๆ ละ ๓,๐๐๐ = ๒๔,๐๐๐ บาท - ศึกษานิเทศก์ ๗ คนๆ ละ ๕,๐๐๐ = ๓๕,๐๐๐ บาท	๒๔,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐		๒๔,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐		เม.ย. - ส.ค. ๖๕
รวมงบประมาณ ระยะที่ ๒	๑๑๐,๐๐๐		๑๑๐,๐๐๐		เม.ย. - ส.ค. ๖๕
รวมงบประมาณ ระยะ ๑ และ ระยะ ๒	๒๑๗,๐๐๐		๒๑๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	
กิจกรรมระยะที่ ๓ สรุปรายงานผลการ นิเทศ ฯ ถอดประสบการณ์ในพัฒนา คุณภาพการศึกษา การนิเทศแบบรวม พลังกลุ่มเครือข่าย (Network Supervisor Team : NST) โดยใช้กลุ่ม โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา AT๒S	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	ส.ค.-ก.ย.๖๕
รวมงบประมาณ ระยะที่ ๓	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	ส.ค.-ก.ย.๖๕
รวมงบประมาณทั้ง ๓ ระยะ	๒๒๐,๐๐๐				

๕. งบประมาณ ๒๒๐,๐๐๐ บาท ตัวอักษร (สองแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๑.ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านคล่อง เขียน คล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ๘๐ %	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ผู้บริหาร,ครู และนักเรียน ๓.ตรวจเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	เครื่องมือการ นิเทศ ติดตามการ จัดการศึกษา	๑.เกณฑ์การเข้าร่วม กิจกรรม ๒.การร่วมชุมนุม
๒.ร้อยละ๘๐ ของโรงเรียนมีผลการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก ช่วงชั้นทุกสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ผู้บริหาร,ครู และนักเรียน ๓.ตรวจเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	เครื่องมือการ นิเทศติดตามการ จัดการศึกษา	คะแนนรวมเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๓.ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีการประเมินภายใน และภายนอก	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ผู้บริหาร,ครู และนักเรียน ๓.ตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑.มาตรฐานการประเมินภายใน ๒.มาตรฐานการประเมินภายนอก ๓.SAR	๑.เกณฑ์การประเมินภายใน ๒.เกณฑ์การประเมินภายนอก
๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้น ป.๑ , ป.๓ และชั้น ป.๖ มีการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ผู้บริหาร,ครู และนักเรียน ๓.ทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.เครื่องมือตรวจการอ่าน การเขียน ๒.เครื่องมือตรวจการคิดคำนวณ	๑. เกณฑ์การอ่าน การเขียน ๒.เกณฑ์การคิดคำนวณ
๕.ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการพัฒนาทักษะการสอนแบบ Active learning	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ผู้บริหาร,ครู และนักเรียน	๑.เครื่องมือการนิเทศตามการจัดการเรียนการสอน	๑. เกณฑ์การจัดการเรียนการสอนของครู
๖. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ผู้บริหาร,ครู และนักเรียน ๓.ทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.แบบนิเทศ ประเมินระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ สพฐ.	๑. แบบนิเทศ ประเมินระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ สพฐ.
๗. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑ การสังเกต ๒.สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ๓. เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑.เครื่องมือนิเทศพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑.แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ผู้บริหาร

- ๑) ผู้บริหารทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตนในการทำงาน
- ๒) ผู้บริหารทุกคน มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่ม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ผู้บริหารทุกคนมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๔) ผู้บริหารทุกคนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจในการบริหารจัดการ
- ๕) ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่าย

๗.๒. การพัฒนาด้านครู

- ๑) ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ๔) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา
- ๕) ครูมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- ๖) ครูมีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบอาชีพครู
- ๗) ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

๗.๓. การพัฒนาโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒) โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงเพิ่มขึ้น
- ๓) โรงเรียนในสังกัดมีผลการทดสอบ (NT) และ (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงเพิ่มขึ้น
- ๔) โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาและได้รับการรับรองคุณภาพจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.
- ๕) สถานศึกษาที่ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑๕ “ พัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) นางสาวจรรณี สถิตย์ ๒) นางสาวกชกร นิ่มแสง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑ (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ X (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม X (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ X (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ X (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- ☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
- ☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
- ☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียน และเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

ในสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความแตกต่างกัน มีทั้งปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ ซึ่งการนิเทศที่ยังขาดการต่อเนื่องและความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่ เพื่อให้การนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการนิเทศมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดฯ ๑๓๘ โรงเรียนมีรูปแบบ และแนวทางการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๔. กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้จ่ายตามหมวด รายจ่าย			ระยะเวลา
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	ต.ค.๖๔-ก.ย.๖๕
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน					ม.ค.๖๕
๓. คณะกรรมการนิเทศรูปแบบการนิเทศฯ					ก.พ. – ส.ค.๖๕
๔. สรุปรูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาฯ					ก.ย.๖๕

๕. งบประมาณ - บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่มีรูปแบบกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในสถานศึกษา	ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องการนิเทศภายในฯ	เครื่องการนิเทศ ติดตาม การจัดการ ศึกษา	เกณฑ์ตาม สพฐ. กำหนด

๗. เครื่องมือ

- แบบการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู / แบบประเมินการนิเทศตนเอง
- บันทึกซ่อมเสริม / บันทึก / เอกสารประจำชั้น

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีส่วนร่วม
- ๘.๒ ครูได้รับการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑๖ “การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) นางสาวจรรณี สถิตย์ ๒) นางสาวกชกร นิมแสง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑ (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ X (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม X (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ X (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ☒ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
- ☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
- ☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ โดยทรงน้อมนำพระราชปณิธาน “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และทรงพระราชทานหลัก ๓ ประการ ในเรื่องครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ใช่แข่งขันกันแต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสำเร็จ” เสริมสร้างระบบคุณธรรม จริยธรรมในรอบรั้วสถานศึกษา การส่งเสริมความกตัญญูทศวิถีและความซื่อสัตย์สุจริตสร้างสรรค์คนดีให้กับสังคม ซึ่งศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้อัญเชิญพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” มาเป็นวิสัยทัศน์ในแผนดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการออกแบบ และการจัดการเรียนเชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี และสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนแบบองค์รวมได้

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) โดยใช้รูปแบบโครงงานโรงเรียนคุณธรรม เพื่อการขับเคลื่อนงานโรงเรียนคุณธรรม ตามหลักสูตรของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ของโรงเรียนในสังกัดฯ ให้พัฒนาและมีความต่อเนื่องและยั่งยืน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (Objective)

- ๒.๑ เพื่อสร้างนวัตกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ โรงเรียน ๑ โครงงาน
- ๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับ ๒ ดาว
- ๒.๓ เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมโครงงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. เป้าหมาย (Goal)

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นระดับ ๒ ดาว

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัด ฯ มีโครงงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

- ๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมโครงงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่เป็นแบบอย่าง

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม	พ.ย.๖๔ - ม.ค ๖๕	นางสาวจารุณี สติภัย และคณะ
๒. กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สู่ระดับ ๒ ดาว	ก.พ. - มิ.ย. ๖๕	นางสาวจารุณี สติภัย และคณะ
๓. กิจกรรมที่ ๓ การจัดนิทรรศการโครงการคุณธรรม สพฐ	ก.พ. - มิ.ย. ๖๕	นางสาวจารุณี สติภัย และคณะ
๔. กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผลการ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม	ก.ค - ก.ย. ๖๕	นางสาวจารุณี สติภัย และคณะ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้จ่ายตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. แบบตรวจสอบยกระดับ คุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐	-		๑,๐๐๐	ต.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕
๒. กิจกรรมขับเคลื่อนสู่ระดับ ๒ ดาว - อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร จัดทำนวัตกรรม โครงการคุณธรรม โครงการคุณธรรม สพฐ.สำหรับ ผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียน ๑๑๐ คน ๑ละ ๑๔๐ บาท ๑๕,๔๐๐ บาท	๑๗,๘๐๐	๒,๔๐๐	๑๕,๔๐๐	-	ม.ค. - มิ.ย.๖๕
๓ กิจกรรมการจัดนิทรรศการโครงการ คุณธรรม สพฐ.					ก.พ. - ก.ค.๖๕
๔ กิจกรรมการสรุปผลการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐	ส.ค. - ก.ย.๖๕
รวมจำนวนเงิน	๒๐,๐๐๐	๒,๔๐๐	๑๕,๔๐๐	๒,๒๐๐	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัด ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ผู้บริหาร, ครู และนักเรียน ๓. ตรวจสอบเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการ คุณธรรม	เครื่องมือประเมิน ติดตามและ ประเมินผลโรงเรียน คุณธรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑ โรงเรียน ๑ โครงการ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ผู้บริหาร, ครู และนักเรียน ๓. ตรวจสอบเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ตามโครงการ พัฒนาจริยคุณ	เกณฑ์การ ประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ พัฒนาจริยคุณ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่ ได้รับการรับรองคุณภาพ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ผู้บริหาร, ครู และนักเรียน ๓. ตรวจสอบเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	๑. มาตรฐานการ ประเมินโครงการ พัฒนาจริยคุณ ๒. มาตรฐานโครงการ พัฒนาจริยคุณ ๓. แบบรายงาน โครงการโรงเรียน คุณธรรม	เกณฑ์การ ประเมินผล ดำเนินงานโครงการ พัฒนาจริยคุณ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม

๙.๒ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ในระดับโรงเรียน และ
พัฒนาคุณธรรมที่พึงประสงค์

๙.๓ โรงเรียนในสังกัด ฯ มีการขับเคลื่อนการดำเนินการตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างยั่งยืนต่อไป

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑๗ “ เชิดชูเกียรติบุคคลต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือสังคมดีเด่นหรือ มีจิตสาธารณะ ”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) นางสาวจารุณี สถิตย์ ๒) นางสาวกชกร นิ่มแสง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑ (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ X (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม X (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ X (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ X (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย **X** ด้านโอกาส **X** ด้านคุณภาพ **X** ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ **X** Quality school : โรงเรียนคุณภาพ

X Quality Teacher : ครูคุณภาพ **X** Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ

☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ เกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๕ เกี่ยวกับการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ซึ่งเน้นการสร้างคน พัฒนาจิตใจ ปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญทั้งครู และผู้เรียนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำเร็จของการดำรงชีวิต กำหนดบทบาทของครู อาจารย์ไว้อย่างชัดเจนให้เป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครู จึงเป็นบุคคลสำคัญเพื่อให้บรรลุยุทธศาสตร์ดังกล่าว ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการเชิดชูบุคคลต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือสังคมดีเด่น และมี จิตสาธารณะ เพื่อเชิดชูบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการจัดเรียนการรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนให้พ้นจากความทุกข์ ไม่ว่าจะเป็นทุกข์อันเกิดจากสรีระ ทุกข์จากการอยู่ร่วม ทุกข์จากการประกอบอาชีพ หรือแม้แต่ทุกข์อันเกิดจากกิเลสภายในตน เพื่อเป็นการสนองพระบรมราชโอรบาย ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงมีต่อการศึกษา ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และพระราชกระแส ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรที่ว่า “ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู” “ให้ครู สอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่แข่งขัน แต่ให้แข่งกับตนเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า” และ “ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของสามัคคี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือสังคมดีเด่น และมีจิตสาธารณะ

๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายบุคคลต้นแบบ ด้านการช่วยเหลือสังคมดีเด่น และเพื่อยกระดับมาตรฐานความเป็น ครูมืออาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูที่ทำประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

๓.๑.๒ ผู้มีทักษะ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้มีจิตสาธารณะ ด้านการสนับสนุนการศึกษาในการจัดการสอนโดยไม่รับค่าตอบแทนให้แก่ผู้เรียน ได้รับการยกย่องทุกคน

๔. กลุ่มเป้าหมาย

บุคคลซึ่งทำคุณประโยชน์ ด้านการสนับสนุนการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๕. กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณที่ใช้จ่ายตาม หมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ปฏิบัติงาน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑. ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	ต.ค. - พ.ย. ๖๔
กิจกรรมที่ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	ธ.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๓. สสำรวจผู้มีจิตอาสา	-	-	-	-	เม.ย. - ก.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๔. จัดทำเกียรติบัตรพร้อม กรอบ	-	-	-	-	ส.ค. - ก.ย. ๖๕
รวมงบประมาณ	-	-	-	-	

๖. งบประมาณ - บาท

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความ
ภาคภูมิใจในการได้รับเชิดชูเกียรติ

๗.๒ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีขวัญ
และกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑๘ “ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา ๒) (รอง) -
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑ (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☒ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านกับนักเรียน ทุกสังกัด ในระดับชั้น ป.๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๕ พร้อมกันทั่วประเทศ ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ในด้านทักษะและความสามารถ คือชั้น ป.๑ นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดยให้ยึดตามความสนใจของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะให้บริการ ต้นฉบับแบบทดสอบการอ่าน RT เท่านั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ กำหนดการประเมินผลการจัดการศึกษาโดยประเมินคุณภาพผู้เรียน การสอบอ่านออก ผู้เรียนทุกคนในสังกัด ระดับชั้น ป.๑ ตามนโยบาย ซึ่งผลการประเมินของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา จะเป็นข้อมูลรายงานความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์นักเรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินคุณภาพการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสำหรับการวางแผนการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ผู้เรียน ชั้น ป.๑

๓.๒ เขตพื้นที่ที่มีข้อมูลที่ถูกต้องในการดำเนินงานการจัดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ผู้รับผิดชอบบริหารนโยบาย	ต.ค.๒๕๖๔	นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา
๓	แจ้งโรงเรียนกรอกข้อมูลจำนวนนักเรียน	พ.ย.๖๔ - ม.ค. ๒๕๖๕	นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา
๕	แต่งตั้งคณะกรรมการของศูนย์สอบ	ก.พ. ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๖	รับไฟล์ข้อสอบจากสพฐ.	ก.พ. ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๗	ประชุมชี้แจงการดำเนินการสอบ	มี.ค. ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๘	ดำเนินการสอบการอ่านการเขียน	มี.ค. ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๙	ตรวจเยี่ยมสนามสอบ	มี.ค. ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๑๐	ตรวจกระดาษคำตอบ	มี.ค. ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๑๒	ประมวลผลคะแนนการสอบ	มี.ค - เม.ย. ๒๕๖๕	สพป.
๑๓	ประกาศผลการสอบ	เม.ย.๖๕	สพป.

๕. งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕.๑ ประชุมกรรมการ ทั้งหมด ๑๕๒ คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม จำนวน ๑๕๒ คนๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๓,๘๐๐		๓,๘๐๐	
๕.๒ จัดซื้อวัสดุ	๓,๘๖๐			๓,๘๖๐
๕.๓ จัดจ้างพิมพ์แบบทดสอบ	๓๘,๐๐๐		๓๘,๐๐๐	
๕.๔ ค่าใช้จ่ายในการตรวจเยี่ยมสนามสอบ	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	
๕.๕ จัดจ้างทำเล่มรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ป.๑ จำนวน ๗ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน	๘๔๐		๘๔๐	
(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)				
รวม	๕๐,๐๐๐		๔๖,๑๔๐	๓,๘๖๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. การดำเนินการประเมินคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ มีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย บริสุทธิยุติธรรม เชื่อถือได้ ๒. สามารถส่งข้อมูลผลการประเมิน ได้ทันตามกำหนดเวลา	- สังเกตจากการปฏิบัติงานของคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการฝ่ายต่างๆ - การตรวจเยี่ยมสนามสอบของ คณะกรรมการ	แบบสอบถามและแบบประเมินผล การปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ และสามารถบ่งชี้คุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๑๙ การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) ๒) นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา (รอง) -
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑ (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างเจริญ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☒ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs ๔Cs ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะในการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับการสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แนวทางประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นตามความสมัครใจของผู้เรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บริการต้นฉบับแบบทดสอบ NT เท่านั้น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ รับผิดชอบการประเมินนักเรียนชั้นป.๓ ของโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งเน้นการประเมินความสามารถของผู้เรียน ๒ ด้าน คือความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบทักษะความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์

๒.๒ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกคนของ โรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๓,๖๖๒ คน

๓.๒ ประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์

๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	สำรวจข้อมูลรายชื่อโรงเรียน/จำนวนนักเรียน	ต.ค.๖๔	งานวัดและประเมินผล
๒	จัดทำแผนดำเนินงานโครงการระดับ สพป.	พ.ย.๖๔	งานวัดและประเมินผล
๓	แจ้งโรงเรียนกรอกข้อมูล จำนวนนักเรียน	พ.ย.-ธ.ค.๖๔	เขตพื้นที่/โรงเรียน
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่	ก.พ.๖๕	เขตพื้นที่/โรงเรียน
๕	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ	ก.พ.๖๕	เขตพื้นที่/โรงเรียน
๖	จัดพิมพ์ข้อสอบ	ก.พ.๖๕	เขตพื้นที่/โรงเรียน
๗	ประชุมชี้แจงการดำเนินการสอบ ป.๓	มี.ค.๖๕	คณะกรรมการ
๘	สนามสอบปรับเปลี่ยนทดสอบ ป.๓	มี.ค.๖๕	คณะกรรมการ
๙	ดำเนินการสอบ ป.๓	มี.ค.๖๕	สนามสอบ
๑๐	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบสนามสอบ	มี.ค.๖๕	คณะกรรมการ
๑๑	ตรวจแบบทดสอบเขียนตอบ	มี.ค.๖๕	คณะกรรมการ
๑๒	รับผลการสอบ /ส่งผลการสอบให้โรงเรียน	เม.ย - พ.ค. ๖๕	ศน./โรงเรียน
๑๓	วิเคราะห์ผลการประเมินและแนะนำผลไปใช้	พ.ค. - ส.ค. ๖๕	ศน./โรงเรียน
๑๔	สรุปรายงานผล	ส.ค. - ก.ย. ๖๕	กลุ่มงานวัดและประเมิน

๕. งบประมาณ

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา ปฏิบัติ	ผู้ปฏิบัติ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ		
๑. ประชุมกรรมการรวมทั้งหมด ๑๕๒ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๒ คน×๑ มื้อ×๒๕ บาท	๓,๘๐๐		๓,๘๐๐		พ.ย.๖๔- ก.ย.๖๕	นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา และคณะ
๒. จัดจ้างพิมพ์แบบทดสอบ	๑๑๐,๐๐๐		๑๑๐,๐๐๐		พ.ย.๖๔- ก.ย.๖๕	
๓. วัสดุ อุปกรณ์	๒,๑๕๐			๒,๑๕๐	พ.ย.๖๔- ก.ย.๖๕	
๔. ค่าใช้จ่ายในการตรวจเยี่ยมสนาม สอบ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐		พ.ย.๖๔- ก.ย.๖๕	คณะศึกษานิเทศก์
๕. จัดจ้างทำเล่มสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานจำนวน ๗ เล่มๆละ ๑๕๐ บาท	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-	ก.ย.๖๕	นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐,๐๐๐	-	๑๑๗,๘๕๐	๒,๑๕๐		

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความ ถูกต้องเรียบร้อยบริสุทธิ์ยุติธรรม เชื่อถือได้ ๒. สามารถส่งผลการประเมินให้โรงเรียนได้ทัน ตามกำหนดเวลา	- สังเกตจากการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการฝ่ายต่างๆ - การตรวจเยี่ยมสนามสอบ ของคณะกรรมการ	แบบสอบถามและแบบ ประเมินผลการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อถือได้ และสามารถบ่งชี้คุณภาพการศึกษา
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน
 ให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒๐ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ๒) (รอง) นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) มีภาระหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ จัดสอบวัดผลระดับชาติให้นักเรียนทุกคน เพื่อโรงเรียนจะได้้นำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติได้ แต่งตั้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นศูนย์สอบ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ตามความสมัครใจ โดยให้ถือสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ทำหน้าที่ดำเนินการจัดสอบโรงเรียนในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนต่างสังกัด จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โรงเรียนปริยัติธรรมวัดโสธรฯ โรงเรียนปริยัติธรรมวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ ให้อยู่ในความดูแลของเขตพื้นที่ด้วย โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สนามสอบ และโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒.๔ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ ประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา และต่างสังกัด จำนวน ๒ โรงเรียน ดังนี้

สังกัด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
สพป.ฉะเชิงเทราเขต ๑	๑๓๘	๓,๔๙๐
สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ	๑	๕๓
วัดโสธรวรารามวรวิหาร	๑	๘๕
รวม	๑๓๙	๓,๖๒๘

สอบวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๕

สอบวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓.๒ ประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนต่างสังกัด จำนวน ๒ โรงเรียน ดังนี้

สังกัด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
สพป.ฉะเชิงเทราเขต ๑	๓๘	๗๗๒
กรมศาสนา	๒	๔๒
รวม	๓๘	๘๑๔

สอบวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๕

สอบวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

เชิงคุณภาพ

๑. ผลการสอบเป็นที่ยอมรับ สามารถนำไปใช้ในการตัดสิน วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามตัวชี้วัด
๒. นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้ในทุกระดับ
๓. นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสมรรถภาพครูผู้สอน
๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย

๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

วัน/เดือน/ ปี	รายการ	ผู้ปฏิบัติ
๖-๒๑ ก.ค. ๖๔	สทศ. จัดประชุมชี้แจงศูนย์สอบ (รอบที่ ๑)	สทศ./ศูนย์สอบ
๑-๓๐ ก.ย. ๖๔	โรงเรียนส่งข้อมูลรายชื่อนักเรียน ผ่านระบบ O-NET www.niets.or.th	โรงเรียน
๑ก.ย.-๓๑ ต.ค. ๖๔	ศูนย์สอบจัดสนามสอบผ่านระบบ O-NET	ศูนย์สอบ
๑-๓๑ ต.ค. ๖๔	ศูนย์สอบแจ้งเลขที่บัญชีให้ สทศ.	ศูนย์สอบ
๓๐ ธ.ค. ๖๔	ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับสนามสอบและตัวแทนศูนย์สอบ	ศูนย์สอบ
๑๔ - ๒๓ ธ.ค. ๖๔	สทศ.จัดประชุมศูนย์สอบ (รอบที่ ๒)	สทศ.
๕ ม.ค. ๖๕	สทศ.ประกาศเลขที่ที่นั่งสอบ	สทศ.
๕-๑๕ ม.ค. ๖๕	โรงเรียนแจ้งเพิ่ม-ลด ข้อมูลนักเรียน เป็นกรณีพิเศษ	โรงเรียน
๑๐-๑๔ ม.ค. ๖๕	สทศ.ส่งคู่มือการจัดสอบ O-NET ระดับสนามสอบ DVD การจัดสอบ	สทศ.
๑๐ ม.ค. ๖๕	สทศ.โอนเงินการจัดสรรการจัดศูนย์สอบ	สทศ.
๒๐ ม.ค. ๖๕	สทศ.ประกาศเลขที่ที่นั่งสอบและสนามสอบสำหรับผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ	สทศ.
๒๔-๒๘ ม.ค. ๖๕	สทศ.ส่งเอกสารและอุปกรณ์การจัดสอบให้ศูนย์สอบ	สทศ.
ก.พ. ๖๕	ศูนย์สอบจัดประชุมชี้แจงตัวแทนสนามสอบ	ศูนย์สอบ
ก.พ. ๖๕	ศูนย์สอบจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ ระดับสนามสอบ	ศูนย์สอบ
ก.พ. ๖๕	ศูนย์สอบจัดประชุมชี้แจงกรรมการคุมสอบ	ศูนย์สอบ
๓-๑๐ ก.พ. ๖๕	สทศ.จัดส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบไปยังศูนย์สอบ	สทศ.
วันสอบ	สนามสอบรับกล่องแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบจากศูนย์สอบ	สนามสอบ
๑๒ ก.พ. ๖๕	สอบ O-NET ป.๖	สทศ./สนามสอบ
๑๓ ก.พ. ๖๕	สอบ O-NET ม.๓	สทศ./สนามสอบ
วันสอบ	สนามสอบส่งกระดาษคำตอบให้ศูนย์สอบ	สนามสอบ
๑๔-๑๘ ก.พ. ๖๕	ศูนย์สอบส่งกระดาษคำตอบให้ สทศ. (ตามกำหนดการของแต่ละศูนย์สอบ)	ศูนย์สอบ
๒๔ มี.ค. ๖๕	ประกาศผลสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่าน www.niets.or.th	สทศ.
๒๕ มี.ค. ๖๕	ประกาศผลสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่าน www.niets.or.th	สทศ.
๑๒ เม.ย. ๖๕	ศูนย์สอบรายงานผลการจัดสอบ และสรุปค่าใช้จ่ายการจัดสอบผ่านระบบ	ศูนย์สอบ
๒๕ เม.ย. ๖๕	ศูนย์สอบรายงานการทำลายแบบทดสอบให้ สทศ. ทราบ	ศูนย์สอบ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

กรกฎาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

โรงเรียนในสังกัดในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และโรงเรียน ต่างสังกัด จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ โรงเรียนปริยัติธรรมวัดโสธรฯ โรงเรียนปริยัติธรรมวัดปตุลาธิราชรังสฤษฎิ์

๖. งบประมาณที่ใช้

(คำนวณจากยอดที่ สทศ. แจ้งโอน)

ได้รับการจัดสรรจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตามรายหัวนักเรียน ที่เข้าสอบ ป.๖ อัตราเหมาจ่าย ๒๕ บาท/คน/วิชา เป็นเงิน ๓๖๒,๘๐๐ ม.๓ อัตราเหมาจ่าย ๓๔ บาท/คน/วิชา เป็นเงิน ๑๑๐,๗๐๔ บาท รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน ๔๗๓,๕๐๔ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย บริสุทธิ์ยุติธรรม เชื่อถือได้	- สังเกตจากการปฏิบัติงานของคณะทำงาน คณะกรรมการและผู้สังเกตการสอบ	แบบสอบถามและแบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
๒. โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้	- การตรวจเยี่ยมสนามสอบ ของคณะกรรมการ	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่เชื่อถือได้ และสามารถ บ่งชี้คุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่า มาตรฐานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

๙. ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา ศึกษาานิเทศก์หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ๐๙๒ ๘๓๘๖๔๖๕

นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๐๘๑ ๗๙๐ ๔๖๒๑

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑
โครงการที่ ๒๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้

กระบวนการ Active Learning

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ ๒) (รอง)นางสาวศิริพร เจริญภักดี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสุนันรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network :เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมได้ตลอดชีวิตและตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการคิดของมนุษย์ ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แต่การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันยังคงเป็นลักษณะของการบรรยาย คณิตศาสตร์ต้องพัฒนาการคิดจากสื่อที่เป็นรูปธรรมไปสู่การคิดที่เป็นนามธรรม จนสามารถคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ยึดหลักให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

การใช้คำถามเป็นเทคนิคสำคัญในการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นกลวิธีการสอนรูปแบบหนึ่งของ Active Learning ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี การถามจึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ นอกจากนี้การตั้งคำถามยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนให้ใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์วิจารณ์ สังเคราะห์ หรือการประเมินค่าเพื่อตอบคำถาม

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงได้ทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ Active Learning

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีเวทีนำเสนอในนิทรรศการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับเขตพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดได้เข้ารับการอบรมกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning จำนวน ๔๑๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในสังกัด มีทักษะการใช้เทคนิคการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๔. วิธีการดำเนินงาน

๔.๑ กำหนดหลักสูตร สถานที่ และวิทยากรในการจัดอบรม

๔.๒ ประชุมวิทยากรจัดทำคู่มือการอบรม

๔.๓ แจ้งผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๔๑๔ คน ดังนี้

๔.๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๓๘ คน

๔.๓.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๓๘ คน

๔.๓.๓ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๓๘ คน

๔.๔ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้ระยะเวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะกิจกรรม ดังนี้

๔.๔.๑ การเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้เวลา ๑ วัน

๔.๔.๒ การเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้เวลา ๑ วัน

๔.๕ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ผู้เข้ารับการอบรม

๔.๖ ดำเนินการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กลุ่มโรงเรียนละ ๑ โรงเรียน เพื่อไปขยายผลในการจัดนิทรรศการด้านวิชาการต่อไป

๔.๗ สรุปผลการดำเนินการโครงการ

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กำหนดหลักสูตร สถานที่ และวิทยากรในการจัดอบรม	เม.ย ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๒	ประชุมวิทยากรจัดทำคู่มือ และแบบฝึกหัดการอบรม	พ.ค. ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๓	แจ้งผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๔๑๔ คน	มิ.ย. ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๔	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ - การอบรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้เวลา ๑ วัน - การอบรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้เวลา ๑ วัน	ก.ค. ๒๕๖๕	คณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการ Active Learning	ส.ค. ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๖	ดำเนินการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กลุ่มโรงเรียนละ ๑ โรงเรียน เพื่อจัดนิทรรศการวันวิชาการของเขตพื้นที่ต่อไป	ก.ย. ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๗	สรุปผลการดำเนินการโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๕	คณะทำงาน

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๔๕,๖๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กำหนดหลักสูตร สถานที่ และวิทยาการในการจัดอบรม	-	-	-	-
๒	ประชุมวิทยากรจัดทำคู่มือ และแบบฝึกหัดการอบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๒ วัน x ๑๔๐ บาท	-	-	-	-
๓	แจ้งผู้บริหาร และครูผู้สอนเข้ารับการอบรมออนไลน์	-	-	-	-
๔	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าตอบแทนวิทยากร(คณิตศาสตร์) ๓ คนx๑วันx๖ชม. x๖๐๐บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร(วิทยาศาสตร์) ๓ คนx๑วันx๖ชม. x๖๐๐บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๒ วัน x ๑๔๐ บาท - ค่าวัสดุ (เอกสารและวัสดุการอบรม)	- - -	- - -	- - -	- - -
๕	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning	-	-	-	-
๖	คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กลุ่มโรงเรียนละ ๑ โรงเรียน เพื่อไปขยายผลในการจัดนิทรรศการด้านวิชาการ (เขตพื้นที่สัจจราษฎร์)	-	-	-	-
๗	สรุปผลการดำเนินการโครงการ	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ และทักษะในเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสุนทรี ดรณเนตร ๒) (รอง).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

() ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ (✓) ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ () ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

() ๑. ด้านความมั่นคง (✓) ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (✓) ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ () ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม () ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม () ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม X (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต X (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษามาตรา ๑๐ ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายโดยประชากรวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาตามที่รัฐธรรมนูญระบุถึง จะส่งผลให้สังคมได้คนที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติในสภาวะปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งการพัฒนาคนให้มีคุณภาพพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาตินั้น สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำมาจัดทำเป็นนโยบายโดยมีเป้าประสงค์ด้านผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาคซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมาสู่การปฏิบัติ มากำหนดเป็นนโยบาย ห้องเรียนคุณภาพ: โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งหมายให้โรงเรียนในสังกัดเป็นองค์กรที่มีระบบจัดการที่ดีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเริ่มจากห้องเรียนทุกห้องในโรงเรียน และระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนซึ่งจะส่งผลให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งขึ้นไว้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้เป็นห้องเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนของตนเองให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตดี เอื้อต่อการรับรู้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- ๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๓.๑.๓ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๘ โรง มีการดำเนิน การปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพและมีห้องเรียนคุณภาพประจำกลุ่มโรงเรียน ทุกกลุ่มโรงเรียน ซึ่งแยกเป็นระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ห้องเรียนของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ โรงเรียนในสังกัดที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับดีขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	แจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียนเพื่อชี้แจงเป้าหมายโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๕	นางสุนทรี ดรณเนตร
๒.	เสนอโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๕	นางสุนทรี ดรณเนตร
๓.	๑.แจ้งโครงการให้กับโรงเรียนในสังกัดดำเนินการประกวดห้องเรียนคุณภาพ ภายในโรงเรียนจัดการประกวดภายในเพื่อคัดเลือกตัวแทนโรงเรียน ๒. กลุ่มโรงเรียนดำเนินการประกวดห้องเรียนคุณภาพ ภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อคัดเลือกตัวแทนกลุ่มโรงเรียน ๓. คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ประเมินคัดเลือกโรงเรียนและห้องเรียนคุณภาพ การประกวด ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียนปฐมวัย ระดับห้องเรียนประถมศึกษา ระดับห้องเรียนมัธยมศึกษา ตัดสินเพื่อเกียรติบัตร โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง	ก.พ. ๒๕๖๕ ก.พ. ๒๕๖๕ มี.ค. ๒๕๖๕	นางสุนทรี ดรณเนตร คณะกรรมการ ระดับกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุ ก.ต.ป.น.
๔.	ประเมินผล/สรุปโครงการ	เม.ย. ๒๕๖๕	นางสุนทรี ดรณเนตร
๕.	รายงานผลโครงการ	เม.ย. ๒๕๖๕	นางสุนทรี ดรณเนตร
๖.	มอบเกียรติบัตร	พ.ค. ๒๕๖๕	นางสุนทรี ดรณเนตร

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๕

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (รายละเอียดการใช้งบประมาณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพทั้ง ๓ ระดับ จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑๔๐ บาท		๒,๘๐๐	
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๑๔๐ บาท		๔,๒๐๐	
๓.	ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม			๑,๐๐๐
๔	ค่าเกียรติบัตร / แผ่นป้าย			๗,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๗,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจะทำเฉพาะห้องเรียนคุณภาพ ๑ ห้อง เท่านั้น จึงไม่เป็นทั้งโรงเรียน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ควรมีการคัดเลือกโรงเรียนที่มีพัฒนาการห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนที่มีห้องเรียนคุณภาพระดับกลุ่มโรงเรียน	๓๐ ห้องเรียน
๒. โรงเรียนคุณภาพจากการประเมินระดับเขตพื้นที่	๑๒ โรงเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นห้องเรียนคุณภาพ ทำให้เป็นโรงเรียนและห้องเรียนที่เป็นแหล่งให้ความรู้ของนักเรียนทุกคน นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เป็นผลให้เกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒๓ พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสุนทรี ทรูณเนตร ๒) (รอง) นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยนรินทร์ วสอ์รัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ X (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ กำหนดให้มี คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์คณะบุคคลที่มี บทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ บริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการ เตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้คณะกรรมการดังกล่าวสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๙ คน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ คน รวม ๑๒ คน ประชุม ๒ เดือนต่อ ครั้ง รวม ๖ ครั้ง

๓.๑.๒ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๕ คน

๓.๑.๓ คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ร่วมกันดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาตามบทบาท หน้าที่ ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาระบบนิเทศการศึกษา และการพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

๔. วิธีการดำเนินงาน/กิจกรรม

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) มีขั้นตอน ดังนี้ ๑.๑ วางแผนและจัดเตรียมการประชุม ๑.๑.๑ กำหนดวันประชุม ๑.๑.๒ ประสานเลขานุการก.ต.ป.น.และแจ้งผอ.กลุ่ม ทุกกลุ่ม และคณะศึกษานิเทศก์ให้เสนอวาระการประชุม ตามเวลาที่กำหนด	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภากร เตโชชัยรุช นางสุนทรี ดรณนตร

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๓ บันทึกเสนอ ผอ.สพป. นช.เขต ๑และขออนุมัติ เบิกงบประมาณ ค่าจัดจ้างจัดทำ เอกสารการประชุม ค่าวัสดุอุปกรณ์ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑.๑.๔ ประสานจองห้องสำหรับการประชุม ก.ต.ป.น. ๑.๑.๕ จัดทำระเบียบวาระการประชุมและเอกสาร ประกอบการประชุม ๑.๑.๖ ทำหนังสือเชิญประชุม ๒. ดำเนินการประชุม ๓. สรุปการประชุมและจัดทำรายงานการประชุม ๔. คณะกรรมการก.ต.ป.น.และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.ร่วมกันติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๕. จัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปี	๒ เดือน / ครั้ง ตลอดปีการศึกษา กันยายน ๒๕๖๕	

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (รายละเอียดการใช้งบประมาณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ค่าเดินทางมาประชุมของคณะกรรมการ		๗,๘๐๐	
๒.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ คณะอนุกรรมการก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๖ ครั้ง (๓๐ X ๑๔๐ X ๖)		๒๕,๒๐๐	
๓.	ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม			๗,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๗,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผลลัพธ์ ๑.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.จัดประชุม จำนวน ๖ ครั้ง/ปี ทำให้มีแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๑.๒ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ได้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๑.๓ ความพึงพอใจของคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑. การประเมินผลการประชุม ๒. การประเมินความพึงพอใจ ๓. การประเมินเอกสาร ๑. การประเมินผลการประชุม ๒. การประเมินเอกสาร ๓. การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ๔. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินผลการประชุม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. แบบประเมินเอกสาร ๑. แบบประเมินผลการประชุม ๒. แบบประเมินเอกสาร ๓. แบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ผลผลิต ๒.๑ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ทำให้ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการ ประกันคุณภาพการศึกษา และส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและ บรรลุ มาตรฐาน	การรายงานผลตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑. แบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. เครื่องมือประเมินคุณภาพนักเรียน ๔. แบบรายงานผลตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ คณะกรรมการได้ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ นำไปสู่แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๙.๒ โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก
 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒๔ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน
กิจกรรม ประมวลรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสุนทรี ดรณเนตร ๒) (รอง).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ☒ (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญ กับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น จึงกำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ ผ่านทางการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนภาษาไทยควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่มีการแพร่ระบาด และกระจายไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ตระหนักในความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสังกัด พร้อมให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทย โดยจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินด้านการเขียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะเรื่องการเขียนสะกดคำ มีค่าเฉลี่ย 38.30 และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครูจึงต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเนื้อหาของหลักสูตรเป็นหลัก การสร้างสื่อ ออกแบบสื่อ นวัตกรรม หรือรูปแบบการสอนที่เหมาะสม จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพได้

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ในฐานะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน จึงจัดกิจกรรมการประกวดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภายใต้โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประจำปี ๒๕๖๕

๒ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๓ เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้นแบบในการพัฒนาการเขียนให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประจำปี ๒๕๖๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

๔.๑ ประชุมคณะทำงาน ดังนี้

๔.๑.๑ กำหนดองค์ประกอบและเป้าหมายของโครงการ

๔.๑.๒ กำหนดเกณฑ์การประกวด และจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประจำปี ๒๕๖๕

๔.๑.๓ จัดทำประกาศ คู่มือและเกณฑ์การคัดเลือกและแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าประกวด

๔.๒ ดำเนินการตัดสินตามเกณฑ์การประกวดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ประจำปี ๒๕๖๕

๔.๓ มอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่มีผลงานดีเด่น และได้รับการคัดเลือก

๔.๔ สรุปผลการดำเนินการ/ประเมินโครงการ

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงาน ดังนี้ ๑.๑ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ประจำปี ๒๕๖๕ ๑.๒ กำหนดเกณฑ์การประกวด และจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ประจำปี ๒๕๖๕ ๑.๓ จัดทำประกาศ คู่มือและเกณฑ์การคัดเลือกและแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าประกวด	ส.ค. ๒๕๖๕	คณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒	ดำเนินการตัดสินใจตามเกณฑ์การประกวด รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประจำปี ๒๕๖๔	ก.ย. ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๓	มอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่มีผลงานดีเด่น และได้รับการคัดเลือก	ก.ย. ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๔	สรุปผลการดำเนินการ/ประเมินโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๕	คณะทำงาน

๖.งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ประชุมคณะทำงาน ดังนี้ ๑.๑ กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ประจำปี ๒๕๖๕ ๑.๒ กำหนดเกณฑ์การประกวด และจัดทำ เกณฑ์การคัดเลือกด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ประจำปี ๒๕๖๕ ๑.๓ จัดทำประกาศ คู่มือและเกณฑ์การ คัดเลือกและแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้า ประกวด	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๒	ดำเนินการตัดสินใจตามเกณฑ์การประกวดที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประจำปี ๒๕๖๕ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประจำปี ๒๕๖๔ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๑ วัน x ๑๔๐ บาท	-	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐
๓	มอบรางวัลให้แก่ผู้ที่มีผลงานดีเด่น และได้รับการคัดเลือก	-	-	-	-
๔	สรุปผลการดำเนินการโครงการ/ค่าเกียรติบัตร	-	-	๕,๒๐๐	๕,๒๐๐
รวม		-	๒,๘๐๐	๕,๒๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รูปแบบที่เป็นเลิศ ระดับดี	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับมาก	การสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนภาษาไทยแนวใหม่ มีสื่อที่เป็นแบบอย่างสามารถเผยแพร่ได้ ครูเกิดขวัญกำลังใจ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สนองนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒๕ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้สอนภาษาอังกฤษและวิทยาการ
คำนวณระดับเขตพื้นที่

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นายรัชพล บุณสรพรสิทธิ์ ๒) (รอง) นางเอื้ออารีย์ ศรีมาลา

และนางสาวศิริพร เจริญภักดี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยนรินทร์ วสอินรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ
(๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
(๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
(๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทาง
สังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙)
การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

วิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญกับการพัฒนาประเทศอย่างมากมาย ซึ่งในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่ หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเอง ได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่าง ยิ่งที่จะต้อง แสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ ครู จะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) โดยที่ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice (CoP) ในการทำหน้าที่ครู นั้นเอง หรือกล่าว อีกนัยหนึ่ง เป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อ ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ ไป โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้ การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่ม หรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในโรงเรียนเดียวกันก็ได้ ต่างโรงเรียนกันก็ได้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้เห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบของ PLC โดยให้ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ มาร่วมกันปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และเพื่อสร้างความเข้าใจและความสามารถทางด้านวิทยาการคำนวณ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning
- ๒.๒ เพื่อสร้างทางเลือกในการจัดทำแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
- ๒.๔ เพื่อสร้างความเข้าใจและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนสาระวิทยาการคำนวณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๓๘ คน
๒. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน ๑๓๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้เข้าร่วม PLC เพื่อพูดคุยและปรึกษาด้านการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ
- ๓.๒.๒ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการการเรียนการสอน

๓.๒.๓ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และแลกเปลี่ยนสื่อและแผนการสอน

๓.๒.๔ ครูผู้สอนสาระวิทยาการคำนวณ ได้เข้าร่วม PLC เพื่อพูดคุย ปรึกษา และแลกเปลี่ยนสื่อและแผนการสอนด้านการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ

๓.๒.๕ ครูผู้สอนสาระวิทยาการคำนวณ เข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๖ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณ ได้รับการนับชั่วโมง PLC

๔. วิธีดำเนินงาน

๔.๑ ประชุมครูต้นแบบวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาการคำนวณ เพื่อวางแผนและจัดทำเครื่อง PLC Online

๔.๒ ประชาสัมพันธ์รับสมัครครูกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาการคำนวณที่มีความสนใจ เพื่อเข้าร่วม PLC Online

๔.๓ ดำเนินการ PLC Online และนัดหมายการ PLC จำนวน ๔ วนรอบ วนรอบละ ๑ เดือน

๔.๔ สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการจัดทำ PLC Online

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. กลุ่มครูต้นแบบวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาการคำนวณ ร่วมกันประชุมวางแผนการจัดการ PLC และจัดทำเครื่องมือ PLC	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นายรัชพล บุณยธรรม สิทธิ และคณะ
๒. ประชาสัมพันธ์รับสมัครครูกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และ วิทยาการคำนวณที่สนใจ เพื่อเข้าร่วม PLC Online	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔	นายรัชพล บุณยธรรม สิทธิ และคณะ
๓. ดำเนินการ PLC Online ๔ วนรอบ	ธันวาคม - มีนาคม ๒๕๖๕	นายรัชพล บุณยธรรม สิทธิ และคณะ
๔. สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๕	นายรัชพล บุณยธรรม สิทธิ และคณะ

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๓๔,๙๒๐ บาท (สามหมื่นสี่พันเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการ -ค่าอาหารกลางวัน (๑๘ คน x ๙๐ บาท x ๑ วัน) -ค่าอาหารว่าง (๑๘ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน)		๑,๖๒๐ ๙๐๐		๒,๕๒๐
๒. ดำเนินการจัด PLC Online	-	-	-	-
๓. สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล - ค่าพาหนะ ๑๘ คน x ๕๐๐ บาท - ค่าที่พัก ๑๘ คน x ๒ วัน x ๓๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๘ คน x ๒ มื้อ x ๑๕๐ บาท - ค่าอาหารเย็น ๑๘ คน x ๒ มื้อ x ๑๕๐ บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน x ๔ มื้อ x ๒๕ บาท		๙,๐๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๕,๔๐๐ ๕,๔๐๐ ๑,๘๐๐		๙,๐๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๕,๔๐๐ ๕,๔๐๐ ๑,๘๐๐
รวม		๓๔,๙๒๐		๓๔,๙๒๐

๗. เครื่องมือ/วิธีการติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและ วิทยาการคำนวณมีแผนการจัดการ เรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
- ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่าน การPLC ร้อยละ ๑๐๐	- การสัมภาษณ์ - การสังเกตการสอน - การประเมินตนเอง - การสอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตการสอน - แบบประเมินตนเอง - แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒๖ พัฒนาศักยภาพบุคลากรและการแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพแก่นักเรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวสินี หุ่่มวิสัย ๒) (รอง) นางสาวจินต์จุฑา เหลืองอ่อน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☒ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ☒ (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☒ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : ครูคุณภาพ
☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนซึ่งการเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องการผู้ที่ให้คำแนะนำ และให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียน แก้ไขปัญหาต่างๆ การปรับตัว การเรียน การพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ อันจะนำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ครูแนะแนว จึงเป็นหนึ่งในบุคคลสำคัญของโรงเรียนที่ทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูแนะแนวต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูแนะแนวในโรงเรียน “ทักษะครูแนะแนวในวิถี New normal” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการแนะแนว เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่เส้นทางการศึกษาอาชีพและการมีงานทำ ด้วยการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนา “ทักษะครูแนะแนวในวิถี New normal”

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูแนะแนวในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะครูในวิถี New normal
๒. เพื่อให้ครูแนะแนวแต่ละโรงเรียนนำความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมและการแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองในการเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพ
๓. เพื่อพัฒนาศูนย์แนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๔๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๘๐ คน
- คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวฯ เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน
- นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๔๐ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูแนะแนวในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ “ทักษะครูแนะแนวในวิถี New normal” นำความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและการแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองในการเลือกเส้นทางการศึกษาอาชีพ และสามารถบริหารจัดการงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ความถนัดและสนใจศึกษาต่อสายอาชีพของตนเอง

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการฯ	พ.ย ๒๕๖๔	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ	ธ.ค ๒๕๖๔	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ประสานสำนักงานจัดหางานเพื่อขอแบบประเมินความถนัดของนักเรียนในการศึกษาต่อสายอาชีพตามแบบ Online และ Offline	ม.ค ๒๕๖๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะครู “ทักษะครูแนะแนวในวิถี New normal”	มี.ค ๒๕๖๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	นำความรู้และประสบการณ์ ไปขยายผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	พ.ค ๒๕๖๕	ครูแนะแนวที่เข้าร่วมโครงการ
๖	สรุปรายงานผลเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น	ก.ย ๒๕๖๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา + ศูนย์แนะแนว

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๕.๑ งบประมาณ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑) ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑	ค่าวิทยากร จำนวน ๔ คน (๑,๒๐๐บาท/๖ ชั่วโมง)	๒๘,๘๐๐		-	๒๘,๘๐๐	
๒	ค่าเอกสารแบบประเมินตนเองด้านความสนใจในการเรียนต่อสายอาชีพ (ของสำนักงานจัดหางาน) เล่มละ ๕๐ บาท จำนวน ๔๒ เล่ม	-	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการอบรมและผู้ดำเนินการ จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท	-	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
๔	ค่าอาหารสำหรับผู้เข้ารับการอบรมและผู้ดำเนินการ จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุในการพัฒนาศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่			๑๖,๑๐๐	๑๖,๑๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๘,๘๐๐	๑๕,๑๐๐	๑๖,๑๐๐	๖๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือ/วิธีการประเมิน
๑. ครูแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ “ทักษะครูแนะแนวในวิถี New normal” จัดกิจกรรมและการแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองในการเลือกเส้นทางการศึกษา อาชีพ และสามารถบริหารจัดการงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูแนะแนวนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูแนะแนวสามารถบริหารจัดการงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมิน - รายงานผลการจัดการอบรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีความรู้ “ทักษะครูแนะแนวในวิถี New normal” จัดกิจกรรมและการแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองในการเลือกเส้นทางการศึกษา อาชีพ และสามารถบริหารจัดการงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูแนะแนวมีทักษะการให้คำปรึกษา นำไปพัฒนาช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูแนะแนวสามารถบริหารจัดการงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองจุดหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒๗ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางฐิติรัตน์ จันทร ๒) (รอง) นางสาวจินต์จุฑา เหลืองอ่อน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอ์รัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☒ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

. ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ X ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☒ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เล็งเห็นคุณภาพของเด็กไทยในอนาคตเป็นจุดเน้นของการจัดการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการในครั้งนี้ ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในทุก ๆ ด้าน นอกจากด้านวิชาการแล้วยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถที่แตกต่างของบุคคล โดยใช้ทฤษฎีหุปัญญา ซึ่งแบ่งความสามารถทางปัญญาของบุคคลเป็น ๘ ประการ คือ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติวิทยา เพื่อพัฒนาสุขภาพสุนทรียภาพ บุคลิกภาพ การแสดงออกซึ่งความสามารถ รวมทั้งทักษะทางด้านการจัดการ และเพื่อให้สังคมได้ประจักษ์ในความสามารถของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการตามความสามารถของบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านศิลปะและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพได้

๒.๓ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอศักยภาพในการแข่งขันของนักเรียนในด้านศิลปะและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพ ที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการและความสามารถของบุคคลตามความถนัด

(๒) ประมวล/แข่งขันศักยภาพของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ในระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๔ กลุ่ม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) นักเรียนทุกระดับในสังกัดได้แสดงผลงานความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) นักเรียนที่ชนะเลิศในทุกกิจกรรม ได้เข้าร่วมการแข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับชาติ

(๒) นักเรียนได้แสดงผลงานให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก)

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. แจ้งสถานศึกษาเตรียมความพร้อมการจัดงาน ๒. ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงาน ๓. จัดประกวด/แข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ๔. รับโอนข้อมูลจากกลุ่มโรงเรียน ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินการประกวด/แข่งขัน ๖. จัดประกวด/แข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ส.ค.๒๕๖๕ ส.ค.๒๕๖๕ ก.ย. - ต.ค.๒๕๖๕ ต.ค. ๒๕๖๕ ก.ย. - ต.ค.๒๕๖๕ ต.ค.๒๕๖๕	- กลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม - สถานศึกษาที่เป็นตัวแทน - กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. โอนข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษาสู่ระดับชาติ ๒. แจ้งสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันระดับชาติ แก้ไขเปลี่ยนแปลงและตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและครู ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันระดับชาติ	๑ - ๑๖ พ.ย.๖๕ ๑๘ - ๒๔ พ.ย.๖๕ พ.ย.๒๕๖๕ ๗ - ๙ ธ.ค.๒๕๖๕	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดการแข่งขันฯ ระดับกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒ กลุ่ม ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับการประชุมเตรียมการจัดการแข่งขันฯ ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับการประชุมปฏิบัติการระบบการลงทะเบียน	 ๖๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ
การแข่งขันฯ	๒,๑๐๐
๔. ค่าอาหารกลางวันสำหรับการประชุมปฏิบัติการระบบการลงทะเบียน	
การแข่งขันฯ	๑๗,๕๐๐
๕. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับการประชุมคณะกรรมการตัดสิน	๑๔,๐๐๐
๖. ค่าอาหารกลางวันสำหรับการประชุมคณะกรรมการตัดสิน	๘๐,๐๐๐
๗. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินภายนอก	๔๕,๐๐๐
๘. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงาน	๖๓,๐๐๐
๙. ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงาน	๓๕,๐๐๐
๑๐. ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการแข่งขัน	๒๐,๐๐๐
๑๑. ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียง	๑๒,๕๐๐
๑๒. ค่าป้าย	๑๕,๐๐๐
๑๓. ค่าสถานที่	๒๐,๐๐๐
๑๔. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิดงานฯ	
- ค่าป้าย ๑,๘๐๐ บาท	
- ค่าเช่าเวที ๓,๐๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมงาน ๔,๐๐๐ บาท	
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมงาน ๑๑,๒๐๐ บาท	
๑๕. ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๑๓,๔๐๐
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๐๐,๐๐๐

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวด/แข่งขันศักยภาพทางด้านวิชาการ	ร้อยละ ๘๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์

แก่สาธารณชน

๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดกิจกรรมและจัดเวที

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรลุวัตถุประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒๘ แหล่งเรียนรู้ รอบรู้ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางประไพจิตร เสียงสุวรรณ ๒) (รอง) นางสาวศศิธร พุ่มมูล
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอินรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ
(๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
(๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุค
ใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทาง
สังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
(๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ☒ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการ
ทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ นั้น ได้มุ่งเน้นผู้เรียนรู้เป็นสำคัญ โดยให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงจากสื่อการเรียนรู้และสถานที่จริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดภูมิปัญญา โดยแสวงหาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสำนักงาน จึงเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้สัมผัสและนำประสบการณ์ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับการทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งใหม่ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เรื่องอื่นๆ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เห็นความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอบางปะกง และกลุ่มโรงเรียน จึงได้จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ รอบรู้ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอบางปะกง และกลุ่มโรงเรียน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒.๓ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนแนวทางในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เช่น ความรัก ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และความศรัทธาในองค์กร เป็นต้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ของอำเภอบางปะกง ได้แก่

- อำเภอบางปะกงฉะเชิงเทรา
- อำเภอบางน้ำเปรี้ยว
- อำเภอบางปะกง
- อำเภอบ้านโพธิ์

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

เดือนกันยายน – เดือนตุลาคม ๒๕๖๔

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๗. งบประมาณ

๗.๑ งบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๗.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าอาหาร		-	๑๐,๕๐๐	-
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	๘,๐๐๐	-
๓. ค่าป้ายไวนิล		-		๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	-	๑๘,๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๔ อำเภอ	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เช่น ความรัก ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และ ความศรัทธาในองค์กร เป็นต้น	การสำรวจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เกิดความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

๒. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ดีกับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓. เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๒๙ เงินพระราชทานของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางปราณี บัวทอง ๒) (รอง) -

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☒ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☐ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ

ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ

(๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุค

ใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทาง

สังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙)

การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ☒ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริต

และประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ

☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ

☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานเงินส่วนพระองค์ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ปรับปรุงสถานศึกษาเป็นโรงพยาบาลสนาม หรือสถานที่กักตัว หรือศูนย์พักคอยให้แก่ผู้ป่วยโควิด - ๑๙ ซึ่งหลังจากภารกิจเป็นโรงพยาบาลสนาม หรือสถานที่กักตัว หรือศูนย์พักคอยแล้วเสร็จและเมื่อมีการส่งคืนพื้นที่และอาคารสถานที่ให้แก่สถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาแต่ละแห่งอาจมีภาระ ต้องชำระค่าสาธารณูปโภค และค่าใช้จ่ายซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารให้คืนสู่สภาพเดิมเพื่อจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อจัดสรรเงินพระราชทานให้กับสถานศึกษาในสังกัด ที่จัดเป็นศูนย์พักคอย
- ๒.๒ เพื่อดำเนินพิธีการรับเงินพระราชทานให้สมพระเกียรติ
- ๒.๓ เพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๑ จำนวน ๒๕ คน
- ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ คน
- ๓.๓ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน ๕ คน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	เดือนตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๔	กลุ่มอำนวยการ
๒	กำหนดกิจกรรม ๒.๑ การเตรียมสถานที่ในห้องประชุมและเวที การจัดโต๊ะหมู่พระฉายาลักษณ์ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒.๒ การเตรียมซักซ้อมความพร้อม กำหนดขั้นตอน พิธีการรับเงินพระราชทาน		
๓	ประชุมคณะทำงานชี้แจงและกำหนดรายละเอียดในแต่ละกิจกรรม ประชุมคณะทำงานซักซ้อมความพร้อม		
๔	พิธีการรับเงินพระราชทาน		
๕	สรุปผลการดำเนินการและรายงานผล		

/๕.ระยะเวลา...

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

การดำเนินกิจกรรม กำหนดให้มีขึ้นในช่วงเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๗. งบประมาณ

- ๗.๑ งบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
จำนวน ๓๓,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสามพันบาทถ้วน)
- ๗.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑.ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๗๐ บาท ๑ วัน	๓,๕๐๐
๒.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะทำงานชี้แจงและกำหนดรายละเอียดในแต่ละกิจกรรม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๐ บาท ๑ วัน	๑,๕๐๐
๓.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะทำงานซักซ้อมความพร้อม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๐ บาท ๑ วัน	๑,๕๐๐
๔. ค่าป้าย จำนวน ๒ ป้าย	๔,๐๐๐
๕ พานดอกไม้สด จำนวน ๕ พาน	๒,๕๐๐
๖ วัสดุ	๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดได้แสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทยและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- สถานศึกษาในสังกัดที่จัดเป็นศูนย์พักคอย ได้รับเงินพระราชทานครบทุกโรงเรียน

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๓๐ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ที่ปรึกษา ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑
รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวอังคณา รัตนมังคละ ๒) (รอง) บุคลากรกลุ่มอำนวยการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☒ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☐ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ☒ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ภารกิจและงานต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่ม นำสู่โรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในสังกัด เพื่อให้สามารถบริหารจัดการและดำเนินการตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างครบถ้วน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง ยุติธรรมและโปร่งใส ดังนั้น จึงต้องมีการ ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการนำข้อมูลข่าวสาร ความรู้ความเข้าใจในภารกิจงานต่าง ๆ นำสู่การปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรได้อย่างตรงเป้าหมายและสนองนโยบายที่ตั้งไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงกำหนดให้มีโครงการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ในครั้งนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๒. เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน
๒. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน ๑๒ กลุ่มโรงเรียน
๓. ประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
๔. ประชุมข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานฯ
๕. ประชุมพุทธเจ้า ชั่ว สพร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ทุกวันพุธ)
๖. ประชุม Morning Talk ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เฉพาะวันอังคาร สัปดาห์เว้นสัปดาห์)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๒. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	-ทุกเดือนก่อนการประชุม	นางสาวอังคณา รัตนมงคล และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
๒	แจ้งทุกกลุ่ม/หน่วย ส่งข้อมูล/เนื้อหาสาระที่จะประชุม	๗ วัน	
๓	เพื่อจัดทำระเบียบวาระการประชุม	-ก่อนจัดทำระเบียบวาระ การประชุม	
๔	ประสานห้องประชุม, อาหารว่างและเครื่องดื่ม, อาหารกลางวัน	-ก่อนการประชุม ๓ วัน	
๕	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	-ก่อนการประชุม ๓ วัน	
๕	ดำเนินการประชุม	-ก่อนการประชุม ๓ วัน	
	-ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๗๐ คน	-ประชุมทุกเดือน	
	-ประชุมที่ปรึกษาฯ จำนวน ๖ คน ประธานกลุ่ม โรงเรียน จำนวน ๑๒ คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน	-ประชุมทุกเดือน	
	-ประชุม ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ รอง ผอ.สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๐ คน	-ประชุมทุกเดือน	
	-ประชุมพุทธเช้า ข้าว สพฐ. และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ คน	-ประชุมทุกวันพุธ	
	-ประชุม Morning Talk ผอ.สพท. รองผอ.สพท.	-เฉพาะวันอังคาร	
๖	จัดทำรายงานการประชุม	สัปดาห์เว้นสัปดาห์ -ทุกครั้งที่มีการประชุม	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๖. งบประมาณ

จำนวน ๑๗๑,๒๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รอง ผอ.สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๗๐ คน	๑๐๒,๐๐๐		๑๐๒,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ประชุมที่ปรึกษา จำนวน ๖ คน ประธานกลุ่ม โรงเรียน จำนวน ๑๒ คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน รวม ๒๘ คน	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
๓. ประชุม ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ รอง ผอ.สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๕ คน	๒๒,๒๐๐		๒๒,๒๐๐	
๔. ประชุม ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ รอง ผอ.สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ คน	๒๘,๐๐๐		๒๘,๐๐๐	
๕. ประชุม Morning Talk ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๕. ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวม	๑๗๑,๒๐๐		๑๗๐,๒๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ไม่มีนัยสำคัญ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ สามารถจัดการประชุมได้ร้อยละ ๙๐	๔ กิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้ให้ผู้เข้าร่วมประชุมรับทราบและเข้าใจ
นโยบายและแนวทางการดำเนินงาน นำสู่การปฏิบัติให้ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถพัฒนาโรงเรียน และบุคลากร
อย่างเข้าใจ เข้าถึง และส่งเสริมการศึกษาครบทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๓๑ งานพิธีถวายราชสักการะ และกิจกรรมวันสำคัญ

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ๒) (รอง) นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยนรินทร์ วสอินรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☒ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☐ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ☒ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา กำหนดจัดงานพิธีถวายราชสักการะ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อแสดงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ แสดงถึงความกตัญญูตเวทีตา ตลอดจนสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ดังนั้น เพื่อเป็นการน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของบูรพมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญกับจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการในครั้งนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อร่วมงานพิธีถวายราชสักการะ และกิจกรรมวันสำคัญกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒. เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร และสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๖๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ -

๑. บุคลากรในสังกัด มีความสามัคคี สร้างคุณค่าแก่ตนเอง และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดบุคลากรเข้าร่วมพิธีวันสำคัญต่าง ๆ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางสาวอังคณา รัตนมังคละ
๒	จัดพานพุ่ม พานดอกไม้สด พวงมาลา เครื่องตักบาตร เพื่อร่วมพิธี		
๓	ร่วมงานพิธีถวายราชสักการะ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กับจังหวัดฉะเชิงเทรา		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และตามที่จังหวัดฉะเชิงเทรากำหนด

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๘,๐๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ดำเนินการ</u> -สพ.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ร่วมพิธีถวายราชสักการะ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับจังหวัดฉะเชิงเทรา -ค่าใช้จ่าย ได้แก่ ค่าตัดบัตร ค่าเทียน ค่าชาตั้งพวง มาลา ค่าพานพุ่มดอกไม้สด ค่าพวงมาลา พระบรมฉายาลักษณ์ (รายละเอียดดังแนบ)	๕๐,๐๐๐.-		๕๐,๐๐๐.-	
รวม	๕๐,๐๐๐.-		๕๐,๐๐๐.-	

รายละเอียดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

เดือน	รายการ	หมายเหตุ
มกราคม	๑. วันที่ ๑ มกราคม – วันขึ้นปีใหม่	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท
	๒. วันที่ ๑๗ มกราคม – ถวายราชสักการะวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มดอกไม้สด ๑,๐๐๐.-บาท
	๓. วันที่ ๑๘ มกราคม – วันยุทธหัตถี สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มดอกไม้สด ๑,๐๐๐.-บาท
มีนาคม	๑. วันที่ ๒ มีนาคม – วันพระบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย	๑. วางพานพุ่มดอกไม้สด ๑,๐๐๐.- บาท
	๒. วันที่ ๓๑ มีนาคม – วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มดอกไม้สด ๑,๐๐๐.-บาท
เมษายน	๑. วันที่ ๑ เมษายน – วันข้าราชการพลเรือน	๑. –
	๒. วันที่ ๒ เมษายน – วันพระราชสมภพ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มทอง พุ่มเงิน ๓. จุดเทียนชัยถวายพระพร
	๓. วันที่ ๖ เมษายน – วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มดอกไม้สด ๑,๐๐๐.-บาท
	๔. วันที่ ๑๓ เมษายน – วันมหาสงกรานต์	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท
	๕. วันที่ ๒๕ เมษายน – วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพวงมาลา ๑,๕๐๐.-บาท
มิถุนายน	๑. วันที่ ๓ มิถุนายน – วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มเงิน พุ่มทอง
กรกฎาคม	๑. วันที่ ๕ กรกฎาคม – วันสักการะพระยาศรีสุนทรโวหาร	๑. วางพวงมาลัยดอกไม้สด ๕๐๐.- บาท
	๒. วันที่ ๒๘ กรกฎาคม – วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มทอง พุ่มเงิน ๓. จุดเทียนชัยถวายพระพร

เดือน	รายการ	หมายเหตุ
สิงหาคม	๑. วันที่ ๑๒ สิงหาคม – วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มทอง พุ่มเงิน ๓. จุดเทียนชัยถวายพระพร
ตุลาคม	๑. วันที่ ๑ ตุลาคม – วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มดอกไม้สด ๑,๐๐๐.-บาท
ตุลาคม	๒. วันที่ ๑๓ ตุลาคม – วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพวงมาลา ๑,๕๐๐.-บาท
	๓. วันที่ ๒๑ ตุลาคม – วันคล้ายวันราชสมภพ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในรัชกาลที่ ๙	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มดอกไม้สด ๑,๐๐๐ บาท
	๔. วันที่ ๒๓ ตุลาคม – วันพระปิยมหาราช	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพวงมาลา ๑,๕๐๐.-บาท
พฤศจิกายน	๑. วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน – วันพระบิดาแห่งฝนหลวง	๑. วางพานพุ่มดอกไม้สด ๑,๐๐๐.-บาท
ธันวาคม	๑. วันที่ ๕ ธันวาคม – วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๙ วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ	๑. ตักบาตร ๑,๕๐๐.-บาท ๒. วางพานพุ่มดอกไม้สด ๑,๐๐๐.-บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ไม่มีนัยสำคัญ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
สพ.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ เข้าร่วมกิจกรรมพิธีวันสำคัญต่าง ๆ ครบทุกกิจกรรม	๒๐ กิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้เข้าร่วมพิธีถวายราชสักการะ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันสำคัญต่างๆร่วมกับจังหวัดฉะเชิงเทราได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สปป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๓๒ กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ๒) (รอง) นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยนรินทร์ วัสน์รัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☒ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☐ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ☒ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สปป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ฯ และสำนักนายกรัฐมนตรีได้เชิญชวนทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชน ร่วมแสดงความจงรักภักดีและรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ด้วยการจัดกิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการในครั้งนี้

๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันสำคัญของชาติ โดยเฉพาะสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร และสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๖๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- บุคลากรในสังกัด มีความสามัคคี สร้างคุณค่าแก่ตนเอง และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติเสนอโครงการ
- ๔.๒ กำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม
- ๔.๒ จัดทำบันทึกข้อความเชิญผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ร่วมโครงการและรับทราบ วัน เวลา และสถานที่ที่ดำเนินการ
- ๔.๔ จัดเตรียมพวงมาลาที่ใช้ในการดำเนินการโครงการ
- ๔.๕ ดำเนินกิจกรรมและจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- วันที่ ๑๓ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
- ห้องประชุมเมืองฉะเชิงเทรา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๖. งบประมาณ

ใช้จ่ายจากเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท เป็นค่าใช้จ่ายในโครงการ ดังนี้

- | | |
|---|--------------------|
| ๑. ค่าพวงมาลาดอกไม้สด จำนวน ๑ พวง ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท | เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท |
| ๒. ค่าพานพุ่มดอกไม้สด จำนวน ๕ พาน ๆ ละ ๓๐๐ บาท | เป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท |
| ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท | เป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท |

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน)

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ไม่มีนัยสำคัญ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ข้าราชการและพนักงานราชการ เข้าร่วมกิจกรรม	๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง มีความตระหนักในการร่วมกัน เชิดชูสถาบันสำคัญของชาติ รู้รักสามัคคี มีความปรองดองสมานฉันท์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้าง เกิดจิตสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔ และในทุกๆปี

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๓๓ ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด ประจำปี ๒๕๖๕

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวศศิธร พุ่มมูล ๒) (รอง) -

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☒ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☐ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ☒ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☐ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ที่ผ่านมามีบุคลากรในสังกัดที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีความเสียสละ ตลอดจนมีความรับผิดชอบ มีผลงาน เป็นที่ประจักษ์ เห็นควรมีการประชุมเผยแพร่ผลงาน และการดำเนินงานให้ทราบเป็นแนวทาง เพื่อนำไปปฏิบัติและยกย่องเชิดชูเกียรติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญในการยกย่องเชิดชูเกียรติ และถือเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะต้องยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีความเสียสละ จึงจัดทำโครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินี้ขึ้น โดยมีการแบ่งจำนวนบุคลากรที่มาร่วมประชุมให้เป็นไปตามมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูในสังกัด
- ๒.๒ เพื่อประชุมสัมมนาข้าราชการและบุคลากรในสำนักงาน
- ๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระลึกถึงคุณงามความดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีความเสียสละ ตลอดจนมีความรับผิดชอบ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๔๐ คน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้รับความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ของแต่ละบุคคล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสำนักงาน ประจำปี ๒๕๖๕	กันยายน ๒๕๖๕	กลุ่มอำนวยการ

๕. งบประมาณ

จำนวน ๑๐๐,๐๐๐-บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ขออภัยทุกรายการ

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าอาหาร		-	๓๔,๙๐๐	-
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	๑๖,๖๐๐	-
๓. ค่าจ้างจัดทำกรอบใบประกาศเกียรติคุณ		-	-	๑๙,๔๐๐
๔. ค่าจัดทำของที่ระลึก		-	-	๒๙,๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๓,๐๐๐	-	๕๑,๕๐๐	๔๘,๕๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ดำเนินการประชุมสัมมนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรในสำนักงาน ประจำปี ๒๕๖๔ ได้สำเร็จตามโครงการ	การตรวจสอบ	-จำนวนผู้เข้ารับการ ประชุม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	การสัมภาษณ์
- ร้อยละ ๙๕ ของผู้ร่วมประชุม เกิดความพึงพอใจ	สัมภาษณ์	-ผู้เข้ารับการประชุม มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	การสัมภาษณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัดร่วมประชุมสัมมนาตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัดได้นำนโยบายของผู้บริหารไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน
- ๘.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงาม

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑
โครงการที่ ๓๔ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ ๒) (รอง) นางสาวจารุณี สติธย์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
 ทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ
 ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ
(๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
(๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
(๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ☒ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ☒ (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา ☒ (๑๕) พลัง
 ทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ☒ (๑๘) การเติบโตอย่าง
 ยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้าน
 การทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ☒ (๒๓) การวิจัยและพัฒนา
 นวัตกรรม (ให้ ☒ หน้าหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☒ ด้านโอกาส ข้อ 2.2 ...ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความ
 เป็นเลิศ ... ☒ ด้านคุณภาพ ข้อ 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ
 ที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21...3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง
 นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ... ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☒ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท ปิกริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ได้ริเริ่มโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เพื่อปลูกฝังนิสัยวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิ ฯ ร่วมมือกับ มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมันนี ในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัย ผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network) ซึ่งผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ด้วยความสำเร็จดังกล่าว ประกอบกับปัจจุบันโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยขณะนี้ ได้จัดทำกิจกรรมพร้อมคู่มือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑๕ หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ได้เป็นอย่างดี จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และให้นำกิจกรรม มาขยายผลในโรงเรียนของโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ทำหน้าที่เป็นวิทยากรหลัก (Core Trainer : CT) ของโครงการฝึกอบรมขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาให้กับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) โดยผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) จะจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ และในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการอบรมจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในสังกัด สพ.ฉ.ะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๖ โรงเรียน
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดดอนทอง
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎี วัดประชาบารุงกิจ
 - เฉลิมช่วงวิทยาทาน วัดล่าง (บวรวิทยายน) วัดบางวัว (สายเสริมวิทย์)
- ๓.๒ ครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๑ – ๒ โรงเรียนละ ๒ - ๓ คน

๔. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๔.๑ แจกผู้รับผิดชอบ ระดับเขตพื้นที่และวิทยาการแกนนำเข้าประชุมอบรม
- ๔.๒ ดำเนินการขยายผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย
- ๔.๓ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๔ นิเทศติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
- ๔.๕ ปรับปรุงการดำเนินงานตามแนวทางการขยายผลโครงการ

๕. ระยะเวลา กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา กิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๓๖,๑๖๐ บาท (สามหมื่นหกพันหนึ่งร้อยหกสิบบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนา	๒,๑๖๐	-	-	๒,๑๖๐	๒,๑๖๐
๒	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้สอน ให้โรงเรียนที่เข้าโครงการ	-	-	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
๓	อบรมขยายผลพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่าย	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๔	นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการและรายงานผล	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น						๓๖,๑๖๐

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

๗. แผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนา	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕	LN และ LT
๒	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้สอน ให้โรงเรียนที่เข้าโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	ศุภากร เตโชชัยวุธ
๓	อบรมขยายผลพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่น ๆ	เมษายน ๒๕๖๕	ศุภากร เตโชชัยวุธ และคณะ
๔	นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการและรายงานผล	สิงหาคม ๒๕๖๕	ศุภากร เตโชชัยวุธ และคณะ

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ มีเครือข่ายความร่วมมือ ๖ โรงเรียนครบ ทั้ง ๔ อำเภอ

๘.๒ มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ บุคลากรแกนนำและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ

๙.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๓๕ ส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (รอบ สปฐ.)

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ ๒) (รอง)นางสุนทรี ธรรมเนตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ ☒ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา ☒ (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ☒ (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ☒ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ ☒ หน้าหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพข้อ ๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ...

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☒ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☒ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ใช้ กลไกสำคัญ ๒ กลไก ได้แก่ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งและเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดไว้ และรองรับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งกลไกการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ดำเนินการโดย พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาทุกประเภทการจัดการศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษบบนบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการทั้ง ๕ องค์ประกอบ จนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นต้นแบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ แห่ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศรายชื่อสถานศึกษาจำนวน ๔ แห่ง เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานโครงการจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีหน้าที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่ กฎกระทรวงฯ กำหนด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และได้ร่วมกับ สพฐ.ในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องตามแนวนโยบายตามโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา และสถานศึกษาในเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาร่วมพัฒนามีระบบการประกันคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เป็นไปตามกฎกระทรวง

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาร่วมพัฒนามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาร่วมพัฒนาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือ หน่วยงานภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) สถานศึกษาแกนนำ ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์)
- (๒) สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา ๓ โรงเรียนคือ โรงเรียนวัดเขาดิน โรงเรียนวัดสองคลอง
โรงเรียนวัดบางผึ้ง
- (๓) ระยะเวลา ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและระบบการประเมินภายใน ภายนอก
- (๒) สถานศึกษาร่วมพัฒนามีระบบการประกันคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เป็นไปตามกฎกระทรวง มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) สถานศึกษาร่วมพัฒนาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือ หน่วยงานภายนอก

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบข้อมูลผู้ปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบัน ๑. แจกแก้ไขรายชื่อให้ สพฐ.ทราบ ๒. การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจคณะทำงาน ๓. ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาและส่งไฟล์	ต.ค.๖๔-ก.ย.๖๕	-เขตพื้นที่ -สถานศึกษาแกนนำ -สถานศึกษา เครือข่าย
๒	กิจกรรมที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาเครือข่าย - นำเสนอนวัตกรรม	พ.ย.-ธ.ค ๖๔/ มี.ค.- เม.ย.๖๕	-เขตพื้นที่ -สถานศึกษาแกนนำ -สถานศึกษา เครือข่าย
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามและประเมินผล คณะกรรมการ ประกอบด้วย ผอ.เขต รองผอ.เขต ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสรุป จัดทำรายงานผล ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒	พ.ย.๖๔-มี.ค.๖๕ พ.ค.๖๕-ก.ย.๖๕	-เขตพื้นที่ -สถานศึกษาแกนนำ -สถานศึกษา เครือข่าย
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผล	สค.-ก.ย. ๒๕๖๕	-เขตพื้นที่ -สถานศึกษาแกนนำ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

๕.๒ สถานที่

(๑) ห้องประชุม สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

(๒) โรงเรียนแก่น้ำและเครือข่าย ๔ โรงเรียน

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การปรับปรุงข้อมูลการดำเนินงาน	-	-		-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาแก่น้ำและสถานศึกษาเครือข่าย - นำเสนอนวัตกรรม	-	- ๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานสถานศึกษาเครือข่าย ๒ รอบ	-	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม		-	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

(๑) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่เพียงพอ

(๒) ระยะเวลาการดำเนินการไม่ตรงตามที่กำหนด เนื่องจากภารกิจของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องซ้ำซ้อนกับงานอื่น

(๓) สถานการณ์โรคระบาด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(๑) ใช้งบประมาณแบบบูรณาการกิจกรรม

(๒) ปรับกิจกรรมตามสถานการณ์โดยยึดเป้าหมาย

(๓) บูรณาการกิจกรรมร่วมกับงาน โครงการอื่น ๆ ในบางช่วงเวลา

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นจากเดิม
๒. สถานศึกษาในโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้	ทุกแห่ง
๓. สถานศึกษาร่วมพัฒนาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ทุกแห่ง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาที่ร่วมโครงการทุกแห่งดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. สถานศึกษาในโครงการมีผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่น ๆ ได้
๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นวัฒนธรรมองค์กร

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๓๖ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง

หน่วยงาน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ๒) (รอง) นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☒ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา) โดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยพัฒนา และดำเนินการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยต้องดำเนินการพัฒนาให้ได้มาตรฐานในด้านการบริหารจัดการ วิทยากรและวิทยากรประจำกลุ่ม สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนา สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาและประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้บรรลุผลตามหลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นสถานที่การพัฒนาระยะที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถในการช่วยเหลือผู้อำนวยการสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แปรนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน

๒) วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยง จำนวน ๒๐ คน

๓) คณะทำงาน จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพ สามารถนำการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม และร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขออนุมัติงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ
๓	ประสานงานกับสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีการบริหารจัดการที่ดี เพื่อเป็นสถานที่ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เรียนรู้สภาพจริง	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ
๔	ดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการและขั้นตอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด	๑๗ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ
๕	สรุปและรายงานผลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	มกราคม ๒๕๖๕	นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- ธันวาคม ๒๕๖๔
- ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๖. งบประมาณ

- ๑) งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท
- ๒) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	การประชุมเตรียมการ	-	-	-	-	-	-
๒	การพัฒนาตามกระบวนการและขั้นตอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐
๓	สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม		-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การประเมินผลการดำเนินงาน

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินผลความพึงพอใจ
- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนา	- แบบประเมินพฤติกรรมและการพัฒนา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แปรนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๓๗ “พัฒนาศักยภาพด้านการวางแผนของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางวรารณณ์ ครูเวชสมบุรณ์ (รอง) -

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☒ ๑. นายชัยรินทร์ วสอรัมย์ ☐ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

:

M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างเจริญ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ให้ ☒ ทับหัวข้อ)

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☒ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
- ☐ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
- ☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

การวางแผน เป็นหัวใจของการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ การบริหารองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารองค์กรควรให้ความสำคัญกับการวางแผนเป็นอย่างยิ่ง การวางแผนเปรียบเสมือนแบบพิมพ์เขียวที่กำหนดการจัดสรรทรัพยากร ตารางการปฏิบัติงานและกิจกรรมที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จขององค์กร การวางแผนเป็นกระบวนการพิจารณาตัดสินใจในปัจจุบันว่าจะทำอะไร ทำโดยใคร ทำ ณ สถานที่ใด จะทำเมื่อใด ทำอย่างไร และผลของการทำจะเป็นอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๓๘ โรงเรียน และแบ่งส่วนราชการเป็น ๙ กลุ่มงาน และ ๑ หน่วยงาน ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกท่าน ควรมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนงาน โครงการเป็นอย่างดี เพื่อให้สามารถนำองค์กรไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ให้สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานขององค์กรให้กับผู้เข้ารับการอบรม
๒. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำแผนงาน โครงการที่มีประสิทธิภาพ นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนดไว้
๓. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน

๓.๑.๒ รองผอ.สพท. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ และเจ้าหน้าที่จากทุกกลุ่มงาน ๘๐ คน แบ่งการอบรมเป็น ๒ รุ่น ๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนงาน โครงการที่มีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๓.๒.๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีแนวทางการทำงานของกลุ่ม/หน่วยให้สนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ โดยมุ่งเน้นให้บุคลากร มีจิตสำนึกในการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	(อำเภอเมือง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว และอำเภอบางปะกง) - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๒ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท (๒x๗๐x๑๐) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อๆ ๒๕ บาท (๒x๒๕x๒x๑๐)		๑,๐๐๐		
๒.	ค่าวิทยากร - ๑ คน ๗ ชั่วโมง ๔ วัน (๗ x ๖๐๐ x ๔)	๑๖,๘๐๐ ๑๖,๘๐๐	-	-	๑๖,๘๐๐
๓.	ค่าเดินทางไปราชการ (วิทยากร) -ค่ารถโดยสาร หรือ ค่ารถแท็กซี่	-	๑๓,๒๐๐ ๑๓,๒๐๐	-	๑๓,๒๐๐
๔.	ค่าที่พัก (วิทยากร) -๒ คน ๕ คืน (๕ x ๑,๒๐๐)		๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐	- -	๖,๐๐๐
๕	สรุปรายงาน	-	-	-	-
	รวม	๑๖,๘๐๐	๔๓,๒๐๐		๖๐,๐๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	วิธีที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ๒. รอง ผอ.สพท. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ จำนวน ๑๑ คน ๓. เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๖ คน	-เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษามีคุณภาพ	-การสังเกต -การสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนงานโครงการที่มีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ๒. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีแนวทางการทำงานของกลุ่ม/หน่วยให้สนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ โดยมุ่งเน้นให้บุคลากร มีจิตสำนึกในการให้บริการ เพื่อเป็นการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์	-การประเมินร้อยละของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ	-การสังเกต -การสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	วิธีที่ใช้
ทางการเรียนของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีแผนงาน โครงการที่มีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสังกัดให้สูงขึ้นต่อไป

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

โครงการที่ ๓๘ ส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการออกแบบ สื่อ สิ่งพิมพ์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (IT Art) ”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑.....

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) (หลัก) นางสาวศุภากร เตโชชัยวุธ ๒) (รอง).....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแล

☐ ๑. นายชัยรินทร์ วสอ์รัมย์ ☒ ๒. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ ☐ ๓. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ☐ ๑. ด้านความมั่นคง ☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์รวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ข้อ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ☒ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม **(ให้ ☒ ทับหัวข้อ)**

(รอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- ☐ ด้านความปลอดภัย ☐ ด้านโอกาส ☒ ด้านคุณภาพ ☐ ด้านประสิทธิภาพ

(รอง) แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

- ☐ Quality office : สำนักงานคุณภาพ ☐ Quality school : โรงเรียนคุณภาพ
☒ Quality Teacher : ครูคุณภาพ ☐ Quality Network : เครือข่ายคุณภาพ
☐ Quality Student : นักเรียนคุณภาพ

๒-หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้นำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการเป็นสื่อการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นอกจากการนำมาใช้ในการศึกษาแล้ว ยังสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ อีกมากมาย เช่น การทำงานเกี่ยวกับการพิมพ์ข้อมูล การจัดทำเอกสารหรือการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในด้านการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนตลาดคลอง 16 (เอื้อสุนทรวัฒนาอุทิศ) จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการออกแบบ สื่อ สิ่งพิมพ์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (IT Art) ให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีด้านการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และพัฒนาเป็นทักษะด้านอาชีพต่อไป

๑. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมทักษะในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับออกแบบสิ่งพิมพ์ ให้กับนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบและการพิมพ์ภาพลงบนวัสดุ เช่น แก้ว ผ้า และ วัสดุอื่นๆ ให้กับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ และสร้างรายได้ ให้กับผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ทุกระดับชั้น จำนวน ๒๒ คน
- นักเรียน ชั้น ป.๑-๖ โรงเรียนตลาดคลอง ๑๖ (เอื้อสุนทรวัฒนาอุทิศ) จำนวน ๔๙๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ผลิตสื่อและบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- นักเรียนมีความรู้และทักษะใช้งานเทคโนโลยีด้านการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- นักเรียนมีความรู้และทักษะใช้งานเทคโนโลยีด้านการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนาเป็นทักษะอาชีพได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

๑. ขออนุมัติโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ

ส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการออกแบบ สื่อ สิ่งพิมพ์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (IT Art) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตลาดคลอง ๑๖ (เอื้อสุนทรวัฒนาอุทิศ) ครูผู้สอนทุกระดับชั้น จำนวน

๒๕ คน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในเรื่องการออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สามารถผลิตสื่อ และบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Application เพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียนได้ พัฒนาผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจเพื่อต่อยอดการเรียนรู้สู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนต่อไป โดยมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๔. ดำเนินโครงการ

ระยะที่ ๑ อบรมและพัฒนาบุคลากร

- อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมตกแต่งภาพเพื่อตอบสนองการใช้งานในลักษณะต่าง ๆ ด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop (อบรมวันที่ ๑)
- ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยนำเสนอ Application ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน (อบรมวันที่ ๒)

ระยะที่ ๒ บูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนการสอน

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ที่ได้จากการออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- ครูบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศ อาทิเช่น การประกวดผลงาน,การแข่งขันวิชาการ,การจัดนิทรรศการ ให้กับผู้เรียน

ระยะที่ ๓ สร้างการเรียนรู้สู่อาชีพ

- นำเสนอผลงานของนักเรียน ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อชุมชน เช่น วันวิชาการของโรงเรียน ,ร่วมกิจกรรมต่างๆในชุมชน
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสออกร้านจำหน่าย ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ และผลงานของตนเอง

๕. สรุปและประเมินผล/รายงานโครงการ

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
๑. ระยะที่ ๑ อบรมและพัฒนาบุคลากร	มิ.ย.๖๔	๒,๐๐๐	นายพงษ์ศักดิ์ บุญสุด
๒. ระยะที่ ๒ บูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	นายพงษ์ศักดิ์ บุญสุด
๓.ระยะที่ ๓ สร้างการเรียนรู้สู่อาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	๓๐,๐๐๐	

๖. งบประมาณ

งบประมาณ๓๕,๐๐๐.....บาท

๗. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
อบรมและพัฒนาบุคลากร จัดทำคู่มือการอบรม วัสดุสำหรับการฝึกอบรม	-	-	๕๐๐ ๑,๕๐๐	- ๒,๐๐๐
๒. บุคลากรผู้กิจกรรมการเรียนการสอน - วัสดุในการจัดทำสื่อการสอน (กระดาษการ์ด/ สติ๊กเกอร์/กรรไกร คัตเตอร์/เทปกาวทนความร้อน/ แผ่นรองตัด/ฯลฯ) - วัสดุสำหรับสาธิต (แก้ว/เส้น/ถุงผ้า/จาน/ นาฬิกาและวัสดุอื่นๆที่ใช้ประกอบการสาธิตการสอน)	-	-	๕๐๐ ๒,๕๐๐	- ๒,๕๐๐
๓. สร้างการเรียนรู้สู่วิชาชีพ - แก้ว จำนวน ๔๒๐ ใบ - นาฬิกา จำนวน ๑๐ เรือน - เส้น จำนวน ๔๐ ตัว - ถุงผ้า จำนวน ๔๐ ใบ - จาน จำนวน ๒๐ ใบ - กระดาษขั้วมิลิชั่น จำนวน ๔ แพ็ก - หมึกขั้วมิลิชั่น จำนวน ๔ ขวด - เทปกาวทนความร้อน จำนวน ๑๐ ม้วน			๑๘,๙๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๙๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวม			๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

๘. เครื่องมือ/วิธีการติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ผลิตสื่อ และบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ ร้อยละ ๑๐๐	- การสังเกตการสอน - สื่อการสอน	- แบบนิเทศ/สัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม/แบบบันทึก
๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะใช้งาน เทคโนโลยีด้านการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	- การสังเกตการณ์สอน - การวัดผลการเรียนรู้รายวิชาการ งานอาชีพ/คอมพิวเตอร์	- แบบสังเกต - แบบทดสอบ
๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะ ใช้งานเทคโนโลยีด้านการออกแบบสื่อ สิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สร้าง	- ชิ้นงาน - ผลิตภัณฑ์หรือชิ้นงานที่สามารถ จำหน่ายได้	- แบบประเมินชิ้นงาน - บันทึกการรับ-รายจ่ายได้จาก การดำเนินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
ชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนาเป็นทักษะอาชีพได้		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ต่อผู้เรียน

- นักเรียนมีความรู้และทักษะการเทคโนโลยีสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- นักเรียนได้รับโอกาสมากขึ้นจากสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ และประสบการณ์ตรงจากการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี การออกแบบสื่อ สิ่งพิมพ์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๒. ต่อครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน

- ครูผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ประสบการณ์และเทคนิคใหม่ๆ
- ได้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆเพื่อมาประกอบการสอนให้กับนักเรียน

๓. ต่อผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจจากศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความพร้อม

ส่วนที่ 5

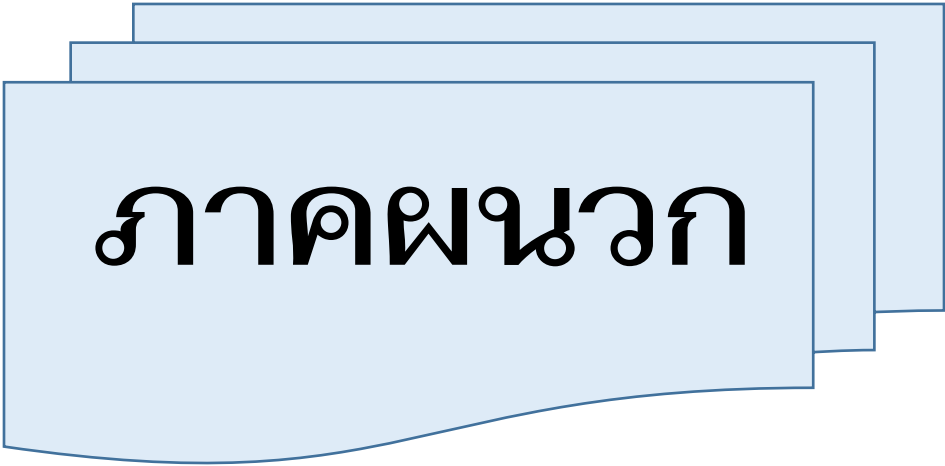
เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินงานตาม 4 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนั้น ผู้เกี่ยวข้องโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต้องให้ความสำคัญดังนี้

1. ผู้บริหารหน่วยงานต้องมีความเข้าใจในการบริหารงบประมาณ โดยยึดเป้าหมายและผลสำเร็จของงาน และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
2. การดำเนินงานต้องคำนึงถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ของโครงการเป็นสำคัญ
3. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ต้องไม่กระทบต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนหรือกระทบน้อยที่สุด และยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด
4. การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
5. เมื่อสิ้นสุดโครงการ ต้องทำการประเมิน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

อนึ่ง ในช่วงปีงบประมาณ โครงการบางโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการอาจปรับ ยืดหยุ่นโครงการได้ตามนโยบายที่เปลี่ยนไป แต่ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชาก่อนการดำเนินการ





ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ที่ ๒๕๖๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ แบบมีส่วนร่วม

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด และเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จึงบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อบริหารจัดการหน่วยงานและสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ โดยเน้นความสอดคล้องตาม ๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ | ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชัยนรินทร์ วสอรัมย์ | รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางเจือศรี พูนพิพัฒน์ | รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์ | รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | กรรมการ |
| ๖.ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๗. นางนฤมล สีนเจริญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางวราภรณ์ คุรุเวชสมบูรณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางกัญศลักษณ์ วิโรจน์บุณย์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นายวัชรภูมิ โรจนพร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1
หมู่ที่1 ถ.เลียงเมือง ต.บางตื้นเปิด อ.เมือง จ.จะเขียงเทรา 24000
โทรศัพท์ 033-599461 โทรสาร 033-599409